



# หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการ ปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๑ และใช้ในทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วนั้น อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หัวข้อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้ สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย การเรียนรู้ทั้งมวลและ ประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็น พื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน กำหนดลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของการศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นกรอบทิศทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย นอกจากนี้ยังจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มี วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สมุทรสาครวุฒิชัย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างยิ่ง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔





**ประกาศโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)**

\*\*\*\*\*

ตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น ตามแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามที่กำหนดทุกประการ โดยเน้นหลักการรับรู้และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

ในการนี้ โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายลือชา โพธิ์อบ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวพัฒนยา ปิ่นสากล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

## สารบัญ

### หน้า

คำนำ.....ก

- \* ประกาศโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย  
พุทธศักราช 2564 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....ข

### 1. ส่วนนำ

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ความนำ.....                    | 2 |
| อัตลักษณ์.....                 | 3 |
| เอกลักษณ์.....                 | 3 |
| ปรัชญา.....                    | 3 |
| วิสัยทัศน์ .....               | 3 |
| พันธกิจ.....                   | 3 |
| เป้าประสงค์.....               | 4 |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....    | 6 |
| ค่านิยมของโรงเรียน.....        | 6 |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....  | 7 |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้..... | 8 |

### 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา..... | 17 |
|------------------------------------------|----|

### 3. คำอธิบายรายวิชา

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....                        | 23  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....                     | 29  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....        | 39  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....    | 76  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....             | 102 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....                          | 117 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....                    | 127 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....                | 149 |
| การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ..... | 178 |

#### 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว .....182

กิจกรรมนักเรียน .....188

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ .....202

#### 5. เกณฑ์การจบการศึกษา.....209

#### 6. ภาคผนวก.....248

## ส่วนนำ

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยจึงได้ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและการดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหาในชุมชน และสังคม และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วน

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ได้ดำเนินการประเมินผลใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาอื่นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นให้นักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย เป็นผู้ประพฤติดี มีวินัย รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตรโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



### อัตลักษณ์โรงเรียน

เป็นคนดี มีความพอเพียง

### เอกลักษณ์

เรียนรู้คู่คุณธรรม ผู้นำด้านกีฬา

### ปรัชญาโรงเรียน

สุโข ปัญญา ปฏิลำโภ ปัญญาก่อให้เกิดสุข

### วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานการบริหารจัดการองค์กรสู่ศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพเป็นพลโลกสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและสืบสานความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน

## เป้าประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ให้ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริม/พัฒนาให้นักเรียน เก่ง ดี และมีความสุข มีการวัดผลประเมินผลและกำกับนิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

มิติด้านประสิทธิผล ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานสากลและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ครูนักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ คู่คุณธรรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้ทราบนโยบายแนวทางการปฏิบัติ อย่างเข้าใจตรงกันทุกคน

มิติด้านคุณภาพนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่สนองต่อความรู้ความสามารถของนักเรียนและร่วมพัฒนาคุณภาพทุกๆด้าน ภาคภูมิใจในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

มิติด้านประสิทธิภาพพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยมีการวัดประเมินผล อย่างเป็นระบบพร้อมทั้งจัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ ครูนักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและรู้จักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อทำความเข้าใจตรงกันอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามนิเทศและประเมินผลอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งรายงานต่อ ชุมชน

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อ นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) สู่ความเป็นเลิศ พัฒนาการ บริหารงานแบบกระจายอำนาจโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้กระจายงานไปปฏิบัติโดยมีการประเมินผล ติดตาม ผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง หาแนวทางมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** เร่งรัดพัฒนาองค์กร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มิติด้านประสิทธิผล ครูนักเรียนร่วมใจปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเสมอภาค

มิติด้านคุณภาพ ครู นักเรียน มีความพึงพอใจ เรียนอย่างสนุกสนาน สนองความต้องการให้เก่ง ดี และมีความสุข โดยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มิติด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพ เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างพอเพียง

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาระบบการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3** จัดสรรงบประมาณด้วยระบบคุณภาพ

มิติด้านประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้ทราบนโยบายแนวทางปฏิบัติอย่างเข้าใจตรงกัน

มิติด้านคุณภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจจะร่วมระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้าน

มิติด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอและมีระบบ

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาการบริหารงานด้านการเงินและงบประมาณโดยมีส่วนร่วมและตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** สรรหา/พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชาติ

มิติด้านประสิทธิผล ครู บุคลากรทางการศึกษาทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติอย่างเข้าใจ

มิติด้านคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจจะพัฒนาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชาติทุก ๆ ด้าน

มิติด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้ประชุม อบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่ระบบมาตรฐานสากล

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาครูมืออาชีพสู่มาตรฐานสากล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มิติด้านประสิทธิผล พัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มิติด้านคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

มิติด้านประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบสื่อ นวัตกรรมให้ทันสมัยสู่มาตรฐานสากล

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ประสานแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการสร้างเครือข่ายในการร่วมมือพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

มิติด้านประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้ทราบแนวทางปรับปรุงระบบและวิธีที่ได้มาอย่างเข้าใจตรงกันทุกคน

มิติด้านคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความภาคภูมิใจที่พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุก ๆ ด้าน

มิติด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อาทิเช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเทศบาลตำบลบางปลา เป็นต้น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มิติด้านการพัฒนาองค์กร พัฒนาแหล่งความรู้โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### ค่านิยมของโรงเรียน

ใช้หลักของ “SMART”

|           |   |                                                              |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------|
| Smile     | = | การยิ้มให้กัน (การยิ้มไหว้ ทักทายกันทุกๆวันที่พบกัน)         |
| Moral     | = | ใช้คุณธรรม (มีกัลยาณมิตรร่วมกันทำงาน คิดดี พูดดี ทำดี)       |
| Awareness | = | มีความตระหนักรู้ต่องานในหน้าที่ (ทำงานสำเร็จมีคุณภาพ)        |
| Respect   | = | การให้ความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน (เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี) |
| Teamwork  | = | ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข (การปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน) |

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้



### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้ จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

#### สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

#### สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

**มาตรฐาน ว 1.1** เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความสำเร็จไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 1.3** เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

**มาตรฐาน ว 2.1** เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

**มาตรฐาน ว 2.2** เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 2.3** เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำประโยชน์ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

**มาตรฐาน ว 3.1** เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

**มาตรฐาน ว 3.2** เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิโลก รวมทั้งผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ 4 เทคโนโลยี

**มาตรฐาน ว 4.1** เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐาน ว 4.2** เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

**มาตรฐาน ส 1.1** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**มาตรฐาน ส 1.2** เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

**มาตรฐาน ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

**มาตรฐาน ส 2.2** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**มาตรฐาน ส 3.2** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก



## สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

## สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส 5.1** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปรูป และใช้ข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ส 5.2** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

**มาตรฐาน พ 1.1** เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน พ 2.1** เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

### สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

**มาตรฐาน พ 3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**มาตรฐาน พ 3.2** รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

### สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

**มาตรฐาน พ 4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

## สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

**มาตรฐาน พ 5.1** ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

**มาตรฐาน ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 1.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ 2 ดนตรี

**มาตรฐาน ศ 2.1** เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 2.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ 3 นาฏศิลป์

**มาตรฐาน ศ 3.1** เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 3.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ 2 การอาชีพ

**มาตรฐาน ง 4.1** เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

#### 2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

#### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                          | เวลาเรียน                       |                                 |                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                       | ม.1                             | ม.2                             | ม.3                             |
| <b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                         |                                 |                                 |                                 |
| ภาษาไทย                                               | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   |
| คณิตศาสตร์                                            | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                               |                                 |                                 |                                 |
| ○ วิทยาศาสตร์                                         | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   |
| ○ วิทยาการคำนวณ                                       | 20 (0.5 นก.)                    | 20 (0.5 นก.)                    | 20 (0.5 นก.)                    |
| ○ การออกแบบและเทคโนโลยี                               | 20 (0.5 นก.)                    | 20 (0.5 นก.)                    | 20 (0.5 นก.)                    |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                           |                                 |                                 |                                 |
| ○ ประวัติศาสตร์                                       | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                              | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    |
| ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตในสังคม | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    |
| ○ ภูมิศาสตร์                                          |                                 |                                 |                                 |
| ○ เศรษฐศาสตร์                                         |                                 |                                 |                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                    | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    |
| ศิลปะ                                                 | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    | 80 (2.0 นก.)                    |
| การงานอาชีพ                                           | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    | 40 (1.0 นก.)                    |
| ภาษาต่างประเทศ                                        | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   | 120 (3.0 นก.)                   |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>                         | <b>880 (22.0 นก.)</b>           | <b>880 (22.0 นก.)</b>           | <b>880 (22.0 นก.)</b>           |
| <b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>                             |                                 |                                 |                                 |
| - วิชาเพิ่มเติม                                       | 160 (4.0 นก.)                   | 200 (5.0 นก.)                   | 160 (4.0 นก.)                   |
| - รายวิชาโรงเรียนมาตรฐานสากล                          | 80 (2.0 นก.)                    | -                               | -                               |
| <b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>                            | <b>240 (6.0 นก.)</b>            | <b>200 (5.0 นก.)</b>            | <b>160 (4.0 นก.)</b>            |
| <b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                         |                                 |                                 |                                 |
| ○ กิจกรรมแนะแนว                                       | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          |
| ○ กิจกรรมนักเรียน                                     |                                 |                                 |                                 |
| - ลูกเสือ/ยุวกาชาด                                    | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          |
| - ชุมนุม                                              | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          | 40 ชม.                          |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ                                  | 10 ชม.                          | 25 ชม.                          | 10 ชม.                          |
| <b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                        | <b>130 ชม.</b>                  | <b>145 ชม.</b>                  | <b>130 ชม.</b>                  |
| <b>รวมเวลาเรียน/คาบ/หน่วยกิต/ปี</b>                   | <b>1,250 ชม.<br/>(28.0 นก.)</b> | <b>1,225 ชม.<br/>(27.0 นก.)</b> | <b>1,170 ชม.<br/>(26.0 นก.)</b> |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ( ม.1/1 - ม.1/7)**

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2564) |                             |        |                      |                             |        |
|------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1                |                             |        | ภาคเรียนที่ 2        |                             |        |
| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา                    | นก.    | รหัสวิชา             | ชื่อวิชา                    | นก.    |
| ท21101                       | ภาษาไทย                     | 1.5    | ท21102               | ภาษาไทย                     | 1.5    |
| ค21101                       | คณิตศาสตร์                  | 1.5    | ค21102               | คณิตศาสตร์                  | 1.5    |
| ว21101                       | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    | ว21102               | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    |
| ว20101                       | การออกแบบและเทคโนโลยี 1     | 0.5    | ว20104               | วิทยาการคำนวณ 1             | 0.5    |
| ส21101                       | สังคมศึกษา                  | 1.0    | ส21102               | สังคมศึกษา                  | 1.0    |
| ส21103                       | ประวัติศาสตร์               | 0.5    | ส21104               | ประวัติศาสตร์               | 0.5    |
| ส21105                       | พระพุทธศาสนา                | 0.5    | ส21106               | พระพุทธศาสนา                | 0.5    |
| พ21101                       | สุขศึกษา                    | 0.5    | พ21102               | สุขศึกษา                    | 0.5    |
| พ21103                       | พลศึกษา                     | 0.5    | พ21104               | พลศึกษา                     | 0.5    |
| ศ21101                       | ศิลปะ(ทัศนศิลป์)            | 1.0    | ศ21102               | ศิลปะ(ดนตรี)                | 0.5    |
| ง21101                       | การงานฯ(งานบ้าน)            | 0.5    | ศ21103               | ศิลปะ(นาฏศิลป์)             | 0.5    |
| อ21101                       | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    | ง21102               | การงานฯ(งานประดิษฐ์)        | 0.5    |
|                              |                             |        | อ21102               | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมพื้นฐาน                   |                             | 11.0   | รวมพื้นฐาน           |                             | 11.0   |
| วิชาเพิ่มเติม                |                             |        | วิชาเพิ่มเติม        |                             |        |
| จ21201                       | ภาษาจีน                     | 0.5    | จ21202               | ภาษาจีน                     | 0.5    |
| อ20201                       | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    | อ20202               | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    |
| ว21245                       | แพลตฟอร์มออนไลน์ 1          | 0.5    | ว21246               | แพลตฟอร์มออนไลน์ 2          | 0.5    |
| ล20201                       | การศึกษาละสร้างองค์ความรู้  | 1.0    | ล20202               | การสื่อสารและการนำเสนอ      | 1.0    |
| ศ20201                       | ดนตรีไทย                    | 1.0    |                      |                             |        |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมเพิ่มเติม                 |                             | 4.0    | รวมเพิ่มเติม         |                             | 3.0    |
| รวมทั้งหมด                   |                             | 15.0   | รวมทั้งหมด           |                             | 14.0   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         |                             |        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                             |        |
| ก21903/<br>ก21905            | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. | ก21904/<br>ก21906    | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. |
| ก21901                       | แนะแนว                      | 20 ชม. | ก21902               | แนะแนว                      | 20 ชม. |
| ก21907                       | ชุมนุม                      | 20 ชม. | ก21908               | ชุมนุม                      | 20 ชม. |
| ก21909                       | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  | ก21910               | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  |
| รวมกิจกรรม                   |                             | 65 ชม. | รวมกิจกรรม           |                             | 65 ชม. |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2/1-ม.2/7)**

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2564) |                               |        |                      |                             |        |
|------------------------------|-------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1                |                               |        | ภาคเรียนที่ 2        |                             |        |
| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา                      | นก.    | รหัสวิชา             | ชื่อวิชา                    | นก.    |
| ท22101                       | ภาษาไทย                       | 1.5    | ท22102               | ภาษาไทย                     | 1.5    |
| ค22101                       | คณิตศาสตร์                    | 1.5    | ค22102               | คณิตศาสตร์                  | 1.5    |
| ว22101                       | วิทยาศาสตร์                   | 1.5    | ว22102               | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    |
| ว20102                       | การออกแบบและเทคโนโลยี 2       | 0.5    | ว20105               | วิทยาการคำนวณ 2             | 0.5    |
| ส22101                       | สังคมศึกษา                    | 1.0    | ส22102               | สังคมศึกษา                  | 1.0    |
| ส22103                       | ประวัติศาสตร์                 | 0.5    | ส22104               | ประวัติศาสตร์               | 0.5    |
| ส22105                       | พระพุทธศาสนา                  | 0.5    | ส22106               | พระพุทธศาสนา                | 0.5    |
| พ22101                       | สุขศึกษา                      | 0.5    | พ22102               | สุขศึกษา                    | 0.5    |
| พ22103                       | พลศึกษา                       | 0.5    | พ22104               | พลศึกษา                     | 0.5    |
| ศ22101                       | ศิลปะ                         | 1.0    | ศ22102               | ศิลปะ                       | 1.0    |
| ง22101                       | การงานอาชีพ(เกษตร)            | 0.5    | ง22102               | การงานอาชีพ(เกษตร)          | 0.5    |
| อ22101                       | ภาษาอังกฤษ                    | 1.5    | อ22102               | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    |
|                              |                               |        |                      |                             |        |
|                              |                               |        |                      |                             |        |
| รวมพื้นฐาน                   |                               | 11.0   | รวมพื้นฐาน           |                             | 11.0   |
| วิชาเพิ่มเติม                |                               |        | วิชาเพิ่มเติม        |                             |        |
| จ22201                       | ภาษาจีน                       | 0.5    | จ22202               | ภาษาจีน                     | 0.5    |
| อ20203                       | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | 1.0    | อ20204               | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    |
| ว22243                       | เทคโนโลยีสารสนเทศ             | 0.5    | ว22244               | หนังสืออิเล็กทรอนิกส์       | 0.5    |
| ค20203                       | เสริมทักษะคณิตศาสตร์          | 1.0    |                      | เลือกเสรี                   | 1.0    |
|                              |                               |        |                      | วิชาอาชีพ                   |        |
| รวมเพิ่มเติม                 |                               | 3.0    | รวมเพิ่มเติม         |                             | 3.0    |
| รวมทั้งหมด                   |                               | 14.0   | รวมทั้งหมด           |                             | 14.0   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         |                               |        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                             |        |
| ก22903/<br>ก22905            | ลูกเสือ-ยุวกาชาด              | 20 ชม. | ก22904/<br>ก22906    | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. |
| ก22901                       | แนะแนว                        | 20 ชม. | ก22902               | แนะแนว                      | 20 ชม. |
| ก22907                       | ชุมนุม                        | 20 ชม. | ก22908               | ชุมนุม                      | 20 ชม. |
| ล20903                       | การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม | 20 ชม. | ก22910               | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  |
| รวมกิจกรรม                   |                               | 60 ชม. | รวมกิจกรรม           |                             | 65 ชม. |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3/1-ม.3/3)

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2564) |                             |        |                      |                             |        |
|------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1                |                             |        | ภาคเรียนที่ 2        |                             |        |
| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา                    | นก.    | รหัสวิชา             | ชื่อวิชา                    | นก.    |
| ท23101                       | ภาษาไทย                     | 1.5    | ท23102               | ภาษาไทย                     | 1.5    |
| ค23101                       | คณิตศาสตร์                  | 1.5    | ค23102               | คณิตศาสตร์                  | 1.5    |
| ว23101                       | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    | ว23102               | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    |
| ว20103                       | การออกแบบและเทคโนโลยี 3     | 0.5    | ว20106               | วิทยาการคำนวณ 3             | 0.5    |
| ส23101                       | สังคมศึกษา                  | 1.0    | ส23102               | สังคมศึกษา                  | 1.0    |
| ส23103                       | ประวัติศาสตร์               | 0.5    | ส23104               | ประวัติศาสตร์               | 0.5    |
| ส23105                       | พระพุทธศาสนา                | 0.5    | ส23106               | พระพุทธศาสนา                | 0.5    |
| พ23101                       | สุขศึกษา                    | 0.5    | พ23102               | สุขศึกษา                    | 0.5    |
| พ23103                       | พลศึกษา                     | 0.5    | พ23104               | พลศึกษา                     | 0.5    |
| ศ23101                       | ศิลปะ                       | 1.0    | ศ23102               | ศิลปะ                       | 1.0    |
| ง23101                       | การงานอาชีพ                 | 0.5    | ง23102               | การงานอาชีพ                 | 0.5    |
| อ23101                       | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    | อ23102               | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมพื้นฐาน                   |                             | 11.0   | รวมพื้นฐาน           |                             | 11.0   |
| วิชาเพิ่มเติม                |                             |        | วิชาเพิ่มเติม        |                             |        |
| จ23201                       | ภาษาจีน                     | 0.5    | จ23202               | ภาษาจีน                     | 0.5    |
| อ20205                       | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    | อ20206               | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    |
| ว23243                       | เทคโนโลยีการนำเสนอ1         | 0.5    | ว23244               | เทคโนโลยีการนำเสนอ2         | 0.5    |
| ง20213                       | การจัดสวน 1                 | 1.0    |                      |                             |        |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมเพิ่มเติม                 |                             | 3.0    | รวมเพิ่มเติม         |                             | 2.0    |
| รวมทั้งหมด                   |                             | 14.0   | รวมทั้งหมด           |                             | 13.0   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         |                             |        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                             |        |
| ก23903/<br>ก23905            | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. | ก23904/<br>ก23906    | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. |
| ก23901                       | แนะแนว                      | 20 ชม. | ก23902               | แนะแนว                      | 20 ชม. |
| ก23907                       | ชุมนุม                      | 20 ชม. | ก23908               | ชุมนุม                      | 20 ชม. |
| ก23909                       | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  | ก23910               | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  |
| รวมกิจกรรม                   |                             | 65 ชม. | รวมกิจกรรม           |                             | 65 ชม. |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3/4-ม.3/7)**

| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2564) |                             |        |                      |                             |        |
|------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|--------|
| ภาคเรียนที่ 1                |                             |        | ภาคเรียนที่ 2        |                             |        |
| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา                    | นก.    | รหัสวิชา             | ชื่อวิชา                    | นก.    |
| ท23101                       | ภาษาไทย                     | 1.5    | ท23102               | ภาษาไทย                     | 1.5    |
| ค23101                       | คณิตศาสตร์                  | 1.5    | ค23102               | คณิตศาสตร์                  | 1.5    |
| ว23101                       | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    | ว23102               | วิทยาศาสตร์                 | 1.5    |
| ว20103                       | การออกแบบและเทคโนโลยี 3     | 0.5    | ว20106               | วิทยาการคำนวณ 3             | 0.5    |
| ส23101                       | สังคมศึกษา                  | 1.0    | ส23102               | สังคมศึกษา                  | 1.0    |
| ส23103                       | ประวัติศาสตร์               | 0.5    | ส23104               | ประวัติศาสตร์               | 0.5    |
| ส23105                       | พระพุทธศาสนา                | 0.5    | ส23106               | พระพุทธศาสนา                | 0.5    |
| พ23101                       | สุขศึกษา                    | 0.5    | พ23102               | สุขศึกษา                    | 0.5    |
| พ23103                       | พลศึกษา                     | 0.5    | พ23104               | พลศึกษา                     | 0.5    |
| ศ23101                       | ศิลปะ                       | 1.0    | ศ23102               | ศิลปะ                       | 1.0    |
| ง23101                       | การงานอาชีพ                 | 0.5    | ง23102               | การงานอาชีพ                 | 0.5    |
| อ23101                       | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    | อ23102               | ภาษาอังกฤษ                  | 1.5    |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมพื้นฐาน                   |                             | 11.0   | รวมพื้นฐาน           |                             | 11.0   |
| วิชาเพิ่มเติม                |                             |        | วิชาเพิ่มเติม        |                             |        |
| จ23201                       | ภาษาจีน                     | 0.5    | จ23202               | ภาษาจีน                     | 0.5    |
| อ20205                       | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    | อ20206               | อังกฤษเพื่อการสื่อสาร       | 1.0    |
| ว23243                       | เทคโนโลยีการนำเสนอ1         | 0.5    | ว23244               | เทคโนโลยีการนำเสนอ2         | 0.5    |
| ง20203                       | การปลูกพืชผักสวนครัว        | 1.0    |                      |                             |        |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
|                              |                             |        |                      |                             |        |
| รวมเพิ่มเติม                 |                             | 3.0    | รวมเพิ่มเติม         |                             | 2.0    |
| รวมทั้งหมด                   |                             | 14.0   | รวมทั้งหมด           |                             | 13.0   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน         |                             |        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                             |        |
| ก23903/<br>ก23905            | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. | ก23904/<br>ก23906    | ลูกเสือ-ยุวกาชาด            | 20 ชม. |
| ก23901                       | แนะแนว                      | 20 ชม. | ก23902               | แนะแนว                      | 20 ชม. |
| ก23907                       | ชุมนุม                      | 20 ชม. | ก23908               | ชุมนุม                      | 20 ชม. |
| ก23909                       | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  | ก23910               | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 5 ชม.  |
| รวมกิจกรรม                   |                             | 65 ชม. | รวมกิจกรรม           |                             | 65 ชม. |



## คำอธิบายรายวิชา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ คัดลายมือ เขียนสื่อสาร ย่อความ จดหมาย พุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟัง และดู พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ศึกษาหลักภาษาเกี่ยวกับเสียงในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำ ภาพย่นา 11 พินิจวรรณคดีและวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา สร้างความตระหนัก สร้างค่านิยม สร้างความคิดรวบยอดสร้างเจตคติ เรียน ความรู้ความเข้าใจ อภิปราย นำเสนอผลงาน ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึก ปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นเปรียบเทียบ ตีความ แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ คัดลายมือ ท่องจำบทประพันธ์ วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน ฟัง ดู พุดและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษา หลัก ภาษาไทย มีมารยาทในการใช้ภาษา นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/6 ม.1/8

ท 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/6 ม.1/8

ท 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/6

ท 4.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6

ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ภาษาทุกภาษาได้รวมรูปแบบของความสุขภาพที่เชื่อมสัมพันธ์ภาพของประชาชน เข้าด้วยกันและมี ขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย

รวม 26 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ฝึกการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ เขียนบรรยายประสบการณ์ เรียงความเชิงพรรณนา เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เขียนรายงาน พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน ศึกษาหลักภาษาเกี่ยวกับ การสร้างคำ ในภาษาไทย ภาษาพูด ภาษาเขียน ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต พินิจวรรณคดีและวรรณกรรมประเภทต่างๆ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา สร้างความตระหนัก สร้างค่านิยม สร้างความคิดรวบยอดสร้างเจตคติ เรียนรู้ความเข้าใจ อภิปราย นำเสนอผลงาน ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่มและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เปรียบเทียบ ตีความ แสดงเหตุผล ความคิดเห็น ท่องจำคำประพันธ์ วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน ฟัง ดู พุดและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทย และมีมารยาทในการใช้ภาษา

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/8 ม.1/9

ท 2.1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/8 ม.1/9

ท 3.1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6

ท 4.1 ม.1/4 ม.1/6

ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ภาษาทุกภาษาได้รวมรูปแบบของความสัมพันธ์ภาพของประชาชน เข้าด้วยกันและมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย

รวม 25 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาไทย รหัส ท 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและพูด ร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านจับใจความ สรุปความ และอธิบาย แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริง ข้อสังเกต ชวนเชื่อ โนมน้าวใจ การเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคัดลายมือ ย่อความ เรียงความ รายงานข้อมูล ข่าวสาร งานค้นคว้าสืบค้น หัวข้อที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการฟัง การดูและการพูดอย่างมีวิจารณญาณ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้หลักภาษา โครงสร้างของประโยค แต่งบทร้อยกรอง การใช้ภาษา คำราชาศัพท์ พลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา รู้รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ยกเหตุผลรู้คุณค่า จดจำบทร้อยกรองที่สนใจ นำกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและพูด ทักษะทางหลักภาษา การใช้ภาษา ปรัชญ์วรรณคดี และวรรณกรรมได้อย่างสมเหตุผล นำความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตจริงศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา สร้างความตระหนัก สร้างค่านิยม สร้างความคิดรวบยอดสร้างเจตคติ เรียนรู้ความเข้าใจ อภิปราย นำเสนอผลงาน ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาสาระครบถ้วน แกนกลางและตัวชี้วัด อย่างเป็นระบบ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เกิดจากวรรณกรรม เรื่องเล่า ตำนาน บ่งบอกถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ม. 2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/8

ท2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/4 ม.2/7 ม.2/8

ท3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6

ท4.1 ม.2/3 ม.2/4

ท5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

รวม 21 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาไทย รหัส ท 22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและพูด ด้วยกระบวนการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านจับใจความ อ่านตามความสนใจ สรุปความ และอธิบาย แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง วิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริง ข้อสังเกต ขวนเชื่อ โน้มน้าวใจ จากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายกิจธุระ การเขียน คัดลายมือ เขียนบรรยาย และพรรณนา เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ย่อความ เรียงความ รายงานข้อมูล ข่าวสาร งานค้นคว้าสืบค้น หัวข้อที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการฟัง การดูและการพูดอย่างมีวิจารณญาณ พูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้หลักภาษา โครงสร้างของประโยค แต่งบทร้อยกรอง การใช้ ภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา อนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่น ๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา สร้างความตระหนัก สร้างค่านิยม สร้างความคิดรวบยอดสร้างเจตคติ เรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ อภิปราย นำเสนอผลงาน ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ยกเหตุผล รู้คุณค่า จัดจำบทร้อยกรองที่สนใจ นำกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและพูด ทักษะทางหลักภาษา การใช้ภาษา ปรัชศน์วรรณคดี และวรรณกรรมได้อย่างสมเหตุผล นำความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตจริง และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาสาระครบถ้วน แกนกลางและตัวชี้วัด อย่างเป็นระบบ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

การพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงของภาษาต่างๆที่ใช้ในอาเซียนเมื่อเวลาผ่านไป

#### รหัสตัวชี้วัด

- ท1.1 ม. 2/1 ม.2/8
- ท2.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8
- ท3.1 ม.2/1 ม.2/4 ม.2/6
- ท4.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/5
- ท5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

รวม 19 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและฝึกการอ่าน เขียนฟังดูและพูดทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความ อ่านวิเคราะห์วิจารณ์จากสื่อต่างๆ ท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง เขียนชีวประวัติ และอัตชีวประวัติ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน พูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและดู พูดรายงาน พูดในโอกาสต่างๆพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ศึกษาหลักภาษาเกี่ยวกับการใช้คำภาษาต่างประเทศที่มีใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์ระดับของภาษาและโครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมได้อย่างสมเหตุสมผล สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้นการอภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีมารยาทสมเหตุสมผล สามารถอ่านและฟังอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องที่อ่าน ที่ฟังได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์

สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ทั้งการพูดและการเขียน ติดตามอ่านและฟังสิ่งที่เป็ประโยชน์อยู่ตลอดเวลา มีมารยาทในการใช้ภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

มารยาทในการใช้ภาษาและมารยาททางสังคม

#### รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม 3/1 , ม 3/2 , ม 3/3 , ม 3/4 , ม3/5 , ม3/6 , ม3/7 , ม3/8 , ม3/9 ,ม 3/10

ท 2.1 ม 3/1 ,ม 3/ 2 , ม3/3 , ม 3/5 , ม 3/6

ท 3.1 ม3/1 , ม3/2 , ม 3/5

ท 4.1 ม3/1, ม3/2 , ม 3/3

ท5.1 ม3.1, ม3/2 , ม3/3 , ม 3/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

รวม 25 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยฟังข้อความและเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ พูดรายงาน พูดโน้มน้าว พูดในโอกาสต่าง ๆ อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านวรรณกรรมประเภทต่างๆ ท่องจำบทอาขยานและบทประพันธ์ที่ชอบและมีคุณค่า เขียนรายงาน เขียนอธิบาย เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ กรอกแบบสมัครงาน และศึกษาหลักภาษาเกี่ยวกับคำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรองโคลงสี่สุภาพ ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

โดยกระบวนการเรียนภาษา สร้างความตระหนัก สร้างค่านิยม สร้างเจตคติ สร้างความคิดรวบยอด เรียนความรู้ ความเข้าใจ คติวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้สามารถอ่านและฟังอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัย เรื่องที่อ่าน ที่ฟังได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ทั้งการพูดและการเขียน ติดตามอ่านและฟังสิ่งที่ เป็นประโยชน์อยู่ตลอดเวลา มีมารยาทในการใช้ภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

บทบาทของบันทึกความทรงจำในแต่ละประเทศประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจสถานการณ์โลก ต่างๆที่เกิดขึ้น

### รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ม.3/1 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/10

ท 2.1 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10

ท3.1 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/6

ท4.1 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6

ท5.1 ม.3/1 ม.3/2ม.3/3 ม.3/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมอื่นๆ รวมถึงวรรณกรรมของอาเซียน

รวม 18 ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การเขียนแสดงจำนวนให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนเต็ม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนเต็ม การตรวจสอบคำตอบความสมเหตุสมผลที่เกิดจากการบวก การลบ การคูณ การหารของจำนวนเต็ม ความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารจำนวนเต็ม ความหมายและการหาผลลัพธ์ที่เกิดจากการคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา พื้นฐานทางเรขาคณิตเกี่ยวกับการสร้างมุม การแบ่งส่วนของเส้นตรง การสร้างรูปทางเรขาคณิตสองมิติ และ สมบัติทางเรขาคณิต

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของประเทศต่างๆ ในอาเซียนเรื่อง สมบัติทางเรขาคณิต

### รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/1, ม.1/2

ค 2.2 ม.1/1, ม.1/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมบัติทางเรขาคณิต เป็นภาษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียนได้

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาอัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน อัตราส่วนที่เท่ากัน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในชีวิตจริง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร คำตอบของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและการนำความรู้เกี่ยวกับกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง การตั้งคำถามทางสถิติ ความหมายของคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟเส้น การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปลูกบาศก์ และการนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและการรวมตัวของประชาคมอาเซียนบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่านิยม 12 ประการ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมุ่งมั่นการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

การเปรียบเทียบราคาซื้อขายสินค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ค1.1 ม.1/3

ค1.3 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3

ค3.1 ม.1/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเปรียบเทียบราคาซื้อขายสินค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน

รวม 5 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เสริมทักษะคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค20201 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่อง การคูณ การหาร จำนวนที่เขียนในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม จำนวนที่เขียนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การประยุกต์เศษส่วนและทศนิยม

ใช้ทักษะการคิดคำนวณ การเปรียบเทียบ การอ่าน การเขียน อธิบาย ให้เหตุผลการอภิปราย วิเคราะห์ โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเน ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถแสดงเหตุผลโดยการอ้างอิง ความรู้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือ สร้างแผนภาพ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และรัดกุม สามารถเชื่อมโยงความรู้ เนื้อหาในคณิตศาสตร์ โดยการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

เพื่อนำความรู้และหลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน อย่างมีความสุข

### ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายและเขียนจำนวนในรูปเลขยกกำลังได้
2. สามารถบวก ลบ คูณ หาร ทั้งเลขจำนวนเต็ม เลขยกกำลัง และเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ตลอดจนแก้โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้
3. เขียนแสดงจำนวนให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์
4. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
5. ใช้ความรู้เกี่ยวกับ แบบรูปของจำนวน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยมในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เสริมทักษะคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา ฝึกทักษะและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แบบรูปและความสัมพันธ์ คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมบัติของการเท่ากัน การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวการประยุกต์ ร้อยละในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ คู่อันดับและกราฟ คู่อันดับ กราฟของคู่อันดับ การอ่านและการแปลความหมายของกราฟบนระนาบพิกัดฉาก การเขียนกราฟ แสดงความเกี่ยวข้องของปริมาณ 2 ชุด

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์แบบรูปที่กำหนดให้ได้
2. เขียนความสัมพันธ์จากแบบรูปที่กำหนดให้โดยใช้ตัวแปรได้
3. แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการเท่ากัน และตรวจคำตอบของสมการได้
4. เขียนอัตราส่วนแทนอัตราและแทนการเปรียบเทียบ
5. หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ได้
6. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาของร้อยละพร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ
7. เขียนกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากแสดงความเกี่ยวข้องของปริมาณสองชุดที่กำหนดให้
8. อ่านและแปลความหมายกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากที่กำหนดให้

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความรู้พื้นฐานเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในสาระต่อไปนี้ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ทฤษฎีบทของพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทของพีทาโกรัส และการนำไปใช้ในการคำนวณหาระยะทาง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ กรณีสองของจำนวนจริง กรณีสี่ของจำนวนจริง และการนำไปใช้ ปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิว และปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก ไปใช้ในการแก้ปัญหา การแปลงทางเรขาคณิต การสะท้อน การเลื่อนขนาน การหมุน สมบัติเกี่ยวกับการสะท้อนการเลื่อนขนาน การหมุน และการนำไปใช้ในการออกแบบลายผ้า การทำลวดลายกระเบื้อง สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง และสมบัติอื่นๆ ของเลขยกกำลัง พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา สร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจในเนื้อหา ใช้กิจกรรมเสริมทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของประเทศต่างๆ ในอาเซียนเรื่องรูปทรงเรขาคณิต

#### รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.2/1, ค 1.1 ม.2/2, ค 1.2 ม.2/1, ค 2.1 ม.2/1, ค 2.1 ม.2/2, ค 2.2 ม.2/3, ค 2.2 ม.2/5

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตเป็นภาษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียนได้

รวม 7 ตัวชี้วัด 1 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาความรู้พื้นฐานเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในสาระต่อไปนี้ การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล จากนั้นสามารถแปลความหมายผลลัพธ์ และนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากัน ทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์กันแบบ ด้าน-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์กันแบบ มุม-ด้าน-มุม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์กันแบบ ด้าน-ด้าน-ด้าน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว สมบัติของความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมและการนำไปใช้ เส้นขนาน เส้นขนานและมุมภายใน เส้นขนานและมุมแย้ง เส้นขนานและมุมภายนอกกับมุมภายใน เส้นขนานและมุมภายในของรูปสามเหลี่ยม การสร้างทางเรขาคณิต กรณ์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา สร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อมีความรู้ ความคิด ความเข้าใจในเนื้อหา ใช้กิจกรรมเสริมทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ข้อมูลเชิงปริมาณของประเทศต่างๆในอาเซียน ได้แก่ ข้อมูลประชากร, ข้อมูลด้านทรัพยากร ฯลฯ  
รหัสตัวชี้วัด

ค 1.2 ม.2/2, ค 2.2 ม.2/1, ค 2.2 ม.2/2, ค 2.2 ม.2/4, ค 3.1 ม.2/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

นำความรู้ทางสถิติไปใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียนได้

รวม 5 ตัวชี้วัด 1 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เสริมทักษะคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค20203 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความรู้พื้นฐานเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในสาระต่อไปนี้ รากที่สองและ รากที่สามบทนิยามของรากที่สอง คือ ให้  $a$  แทนจำนวนจริงบวกใดๆ หรือศูนย์ รากที่สอง (Square root) ของ  $a$  คือ จำนวนจริงที่ยกกำลังสองแล้วได้  $a$  เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $\sqrt{a}$  บทนิยามของรากที่สาม คือ ให้  $a$  แทนจำนวนจริงใดๆ รากที่สามของ  $a$  คือ จำนวนจริงที่ยกกำลังสามแล้วได้  $a$  เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์  $\sqrt[3]{a}$  การประยุกต์การแปลงทางเรขาคณิตการแปลงทางเรขาคณิต การสะท้อน การเลื่อนขนาน การหมุน สมบัติเกี่ยวกับการสะท้อนการเลื่อนขนาน การหมุน และการนำไปใช้ในการออกแบบลายผ้า การทำลวดลายกระเบื้อง ตามหลักของทฤษฎีบทพีทาโกรัส คือ การนำรูปเรขาคณิตมาวางเรียงกันโดยรูปที่ได้จะต้องไม่มีช่องว่างหรือซ้อนทับกัน

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา สร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจในเนื้อหา ใช้กิจกรรมเสริมทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. นำความรู้เกี่ยวกับรากที่สองไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
2. นำความรู้เกี่ยวกับรากที่สามไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
3. นำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

### รวม 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เสริมทักษะคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค20204 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมงคาบ/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาความรู้พื้นฐานเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในสาระต่อไปนี้ ค่ากลางของข้อมูลการหาค่ากลางของข้อมูลโดยการค่าหาเฉลี่ยเลขคณิต มัชฌิม และฐานนิยม และนำความรู้ทางสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม โดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง ทฤษฎีบทเศษเหลือ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา สร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจในเนื้อหา ใช้กิจกรรมเสริมทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. นำความรู้ทางสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมได้
2. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มได้

### รวม 2 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว** อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา **การแยกตัวประกอบของพหุนาม** การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง **สมการกำลังสองตัวแปรเดียว** สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้อสมการกำลังสองตัวแปรเดียวและการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา **ความคล้าย** รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันและการนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายกันไปใช้ในการแก้ปัญหา **ฟังก์ชันกำลังสอง** กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา **สถิติ** ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

นำความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศอาเซียน มาใช้ในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ เรื่อง สถิติ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

### รหัสตัวชี้วัด

ค1.3 ม.3/1, ม.3/2

ค1.2 ม.3/1 , ม.3/2

ค2.2 ม.3/1

ค3.1 ม.3/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

นำความรู้ เรื่อง สถิติ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับประเทศอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวม 6 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

**ระบบสมการ** ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา **วงกลม** วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ดของวงกลม และเส้นสัมผัสวงกลม **พื้นที่ผิวและปริมาตร** การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา **ความน่าจะเป็น** เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง **อัตราส่วนตรีโกณมิติ** ความหมายของอัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

นำความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศอาเซียน มาใช้ในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

### รหัสตัวชี้วัด

ค1.3 ม.3/3

ค2.2 ม.3/2, ม.3/3

ค2.1 ม.3/2

ค3.2 ม.3/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

นำความรู้ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับประเทศอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศอาเซียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวม 5 ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญและความหมายวิทยาศาสตร์ สมบัติของสารบริสุทธิ์จุดเดือดและจุดหลอมเหลว ความหนาแน่น การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม การจำแนกธาตุและการใช้ประโยชน์ เซลล์ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การแพร่ การออสโมซิส การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ การขยายพันธุ์พืชดอก ปฏิกิริยาและผลผลิตในการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำธาตุอาหารและอาหารของพืช

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนในแต่ละประเทศ

#### รหัสตัวชี้วัด

ว 2.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/6, ม. 1/7, ม. 1/8

ว 1.2 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/6, ม. 1/7, ม. 1/8, ม. 1/9, ม. 1/10, ม. 1/11,

ม.1/12, ม. 1/13, ม. 1/14, ม. 1/15, ม. 1/16, ม. 1/17, ม. 1/18

รวม 26 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนอุณหภูมิ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ การขยายตัวการหดตัวของสารเมื่อได้รับความร้อน การถ่ายโอนความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัวมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ การเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง การพยากรณ์อากาศ คุณค่าของการพยากรณ์อากาศ ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียนในแต่ละประเทศ

### รหัสตัวชี้วัด

ว 2.1 ม. 1/9, ม. 1/10

ว 2.3 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/6, ม. 1/7

ว 3.2 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/6, ม. 1/7

รวม 16 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ออกแบบการทดลอง ทดลอง เขียนแผนภาพพยากรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ กลไกการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสีย ระบบประสาทส่วนกลาง และระบบสืบพันธุ์ โดยใช้แบบจำลองในการอธิบายหลักการทำงานของระบบ อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว อธิบายการตกไข่ การมีประจำเดือนการปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอด เป็นทารก องค์ประกอบของสารละลาย ระบุตัวละลายหรือตัวทำละลาย ความเข้มข้นของสาร ปัจจัยที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ตำแหน่งของวัตถุ ความหมาย คำนวณและความแตกต่างของระยะทางและการกระจัด ปริมาณเวกเตอร์และปริมาณสเกลาร์ อัตราเร็วและความเร็ว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อแรงพยุขของของเหลวและการจม การลอยของวัตถุ แหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ ทดลอง กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย อธิบายสรุปผล การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

การเปิดการค้าเสรีอาเซียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากประเทศสมาชิก จึงควรให้ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารละลายมาเป็นส่วนหนึ่งในวิธีการเลือกใช้งานผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัยและได้มาตรฐานในชีวิตประจำวัน

### รหัสตัวชี้วัด

- ว 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10, ม.2/11, ม.2/12, ม.2/13, ม.2/14, ม.2/15, ม.2/16, ม.2/17
- ว 2.1 ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6
- ว 2.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10, ม.2/11, ม.2/12, ม.2/13, ม.2/14, ม.2/15



### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่นของในประเทศสมาชิกอาเซียนไปใช้ โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและปลอดภัย (ว 2.1 ม.2/6)

รวมทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการแยกสาร งานและกำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานกล กฎการอนุรักษ์พลังงาน ลักษณะของชั้นหน้าดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน การตรวจวัดสมบัติบางประการของดินและการใช้ประโยชน์ดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น กระบวนการเกิดเชื้อเพลิง ชากดักดำบรรพ์สมบัติของเชื้อเพลิงชากดักดำบรรพ์ การใช้ประโยชน์จากเชื้อเพลิงชากดักดำบรรพ์ และผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงชากดักดำบรรพ์ พลังงานทดแทน กระบวนการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอน กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบแผ่นดินทรุด โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ ทดลอง กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย อธิบายสรุปผล การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ความเชื่อหรือประเพณีต่าง ๆ ในแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับน้ำเป็นการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำในท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่การอนุรักษ์น้ำร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำต่อไป

### รหัสตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ว 2.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6

ว 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7, ม.2/8, ม.2/9, ม.2/10

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเองและในแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน (ว 3.2 ม.2/9)

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์และอธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่างๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร การสื่อสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศโดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอและโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก การแบ่ง เซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์และผลกระทบจากสิ่งมีชีวิตดัดแปร พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพของสิ่งมีชีวิต สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทโพลิ เมอร์เชรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี การจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมกฎทรงมวล ปฏิกิริยาดูดความร้อนและคายความร้อน ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก กรดกับโลหะ กรดกับเบส เบสกับโลหะ ปฏิกิริยาการ เผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม วิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและการสรุปผล และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การตัดสินใจ การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาเรื่องระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มประเทศอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6

ว 1.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10, ม.3/11

ว 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สืบค้นข้อมูลและตระหนักถึงการดูแลรักษาระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสืบค้นและอภิปรายเกี่ยวกับ

เทคโนโลยีอื่นๆ ที่นำมาแก้ปัญหาด้านระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มประเทศอาเซียน

รวม 25 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องการใช้เครื่องมือวัดค่าปริมาณทางไฟฟ้าการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วน อิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรการคำนวณพลังงานไฟฟ้าและค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านการเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่นประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กฎการสะท้อนของแสงการเกิดภาพจากกระจกเงาการหักเหและการกระจายแสงของแสง การทำงานของทัศนอุปกรณ์ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันช่วงแรมการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและการสรุปผล และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การตัดสินใจ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาด้านพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ว 2.3 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10, ม.3/11, ม.3/12, ม.3/13, ม.3/14, ม.3/15, ม.3/16, ม.3/17, ม.3/18, ม.3/19, ม.3/20, ม.3/21

ว 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สืบค้นข้อมูลและตระหนักถึงการใชพลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย รวมทั้งสืบค้นและอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีอื่นๆ ที่นำมาแก้ปัญหาด้านพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มประเทศอาเซียน

รวม 25 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1 รหัสวิชา ว20201 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง เกี่ยวกับอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสังเกต การจำแนกประเภท การวัด การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานจากการเล่นเกมส์ หรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบดัดแปลง และ/หรือ คิดประดิษฐ์ชิ้นงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. ระบุชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง
2. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ได้อย่างถูกต้อง
3. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการจัดจำแนกได้อย่างถูกต้อง
4. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือวัด ได้อย่างถูกต้อง
5. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลาได้อย่างถูกต้อง
6. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการนำข้อมูลมาจัดกระทำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
7. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการอธิบายข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
8. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง
9. ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการคำนวณได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2 รหัสวิชา ว20202กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสม ได้แก่ การชี้แจงและบอกชนิดของ  
ตัวแปร การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการทดลองและปฏิบัติการทดลอง การตีความหมาย  
ข้อมูลและลงข้อสรุป วิเคราะห์สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้  
ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม  
ที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

### ผลการเรียนรู้

1. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการระบุและควบคุมตัวแปรได้อย่างถูกต้อง
2. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการตั้งสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง
3. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำ หรือ  
ตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน
4. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านกระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือ  
ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้
5. ทดลองเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการจัดกระทำข้อมูล และการลงข้อสรุป

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ 1 รหัสวิชา ว20203 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง ค้นคว้า และอภิปรายความหมาย และประเภทของโครงการวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ เลือกหัวข้อปัญหาโครงการวิทยาศาสตร์ ค้นคว้าเอกสารทั้งด้านทฤษฎี และเทคนิคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ทำ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
2. อธิบายองค์ประกอบของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
3. อธิบายถึงคุณค่าของการทำกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
4. จำแนกประเภทและยกตัวอย่างโครงการวิทยาศาสตร์แต่ละประเภทได้
5. บอกรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์ที่ต้องการจะศึกษาพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้
6. อธิบายลำดับขั้นตอนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
7. บอกประโยชน์ของการทำงานที่มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนได้
8. คิดเรื่อง เลือกหัวข้อเรื่อง และตั้งชื่อเรื่องที่จะทำโครงการได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามเกณฑ์การเลือกปัญหา
9. ระบุมุมมองในการเขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
10. อธิบายที่มาของปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้าและเกณฑ์ในการเลือกปัญหาได้
11. บอกแหล่งข้อมูลและรายละเอียดของแหล่งข้อมูลได้
12. บอกแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้
13. จัดบันทึกการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการได้อย่างเหมาะสม
14. อธิบายประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
15. อธิบายหัวข้อหลักในการออกแบบการทดลองและวางแผนดำเนินการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้

16. บอกสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการทดลองและวางแผนดำเนินการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
17. ออกแบบการทดลองโครงการวิทยาศาสตร์ที่สนใจจะดำเนินการศึกษาได้
18. ฝึกวิเคราะห์บทคัดย่อโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อระบุประโยชน์คุณค่าที่ได้รับจากการทำกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
19. เขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะดำเนินการศึกษาได้

**รวมทั้งหมด 19 ผลการเรียนรู้**

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ 2 รหัสวิชา ว20204 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง สืบค้น อันนำไปสู่การวางแผนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ การประเมินผลและการนำเสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้

1. ลงมือทำโครงการตามที่ได้เสนอไว้ในเค้าโครงของโครงการได้
2. ดำเนินการตามขั้นตอนของการทำโครงการโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูล และสรุปผลได้ถูกต้องครบถ้วน เหมาะสม
3. บอกหลักการและรูปแบบการเขียนงานโครงการวิทยาศาสตร์ได้
4. เขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้จัดทำให้สมบูรณ์และถูกต้อง
5. บอกเกณฑ์การประเมินผลโครงการวิทยาศาสตร์ได้
6. นำเสนอผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ในรูปแบบการอธิบายด้วย คำพูด หรือ รายงานปากเปล่า หรือจัดนิทรรศการด้วยแผนโครงการได้
7. ตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาพลังงานหมุนเวียน รหัสวิชา ว20205 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ จำแนกประเภทของพลังงาน ปริมาณพลังงานที่โลกได้รับจากดวงอาทิตย์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆที่เกิดขึ้น เนื่องจากอิทธิพลของแสงอาทิตย์ การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ การนำพลังงานแสงอาทิตย์มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผลของพลังงานแสงอาทิตย์ต่อปฏิกิริยาเคมี การนำเชื้อเพลิงและปิโตรเลียมประเภท ถ่านหิน หินน้ำมัน ถ่านไม้ ฟืน และพลังงานนิวเคลียร์มาใช้ประโยชน์ การนำพลังงานทดแทนจากธรรมชาติ มาใช้แทนพลังงานเชื้อเพลิงจากอินทรีย์สาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ รู้จักประยุกต์ดัดแปลง ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูลและจำแนกประเภทของพลังงาน
2. อธิบายเกี่ยวกับพลังงานที่โลกได้รับจากดวงอาทิตย์ และปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆที่เกิดขึ้น เนื่องจากอิทธิพลของแสงอาทิตย์
3. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำพลังงานแสงอาทิตย์มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. ทดลองและอธิบายเกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์ที่มีผลต่อปฏิกิริยาเคมี
5. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายการนำเชื้อเพลิงและปิโตรเลียมมาใช้ประโยชน์
6. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายการนำถ่านหินและหินน้ำมันมาใช้ประโยชน์
7. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายการนำฟืน ถ่านไม้และเชื้อเพลิงชนิดอื่นมาใช้ประโยชน์
8. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับพลังงานนิวเคลียร์ และยกตัวอย่างการนำพลังงานนิวเคลียร์มาใช้ประโยชน์
9. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการนำพลังงานทดแทนจากธรรมชาติมาใช้แทนพลังงานเชื้อเพลิงจากอินทรีย์สาร

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) 1 รหัสวิชา ว20101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าพิจารณาสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ว. 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

- ว 4.1 ม.1/1 อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- ว 4.1 ม.1/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว 4.1 ม.1/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- ว 4.1 ม.1/4 ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

ว 4.1 ม.1/5 ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเทคโนโลยีอาเซียน ที่มีนวัตกรรมต่อด้านต่างๆ และผลกระทบทางเทคโนโลยี

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถอธิบายเทคโนโลยีในอาเซียนที่มีการพัฒนา 1 อย่าง

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา วิทยาการคำนวณ 1 รหัส ว20104

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลง และข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

โดยนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

### ตัวชี้วัด

ว 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ว 4.2 ม.1/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง

ว 4.2 ม.1/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

ว 4.2 ม.1/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลในประเทศอาเซียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบระบบเบื้องต้น

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถนำข้อมูลในประเทศอาเซียนมาออกแบบผังงาน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) 2 รหัสวิชา ว20102

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

#### ว. 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

- ว 4.1 ม.2/1 คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ว 4.1 ม.2/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว 4.1 ม.2/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและ ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

- ว 4.1 ม.2/4 ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
- ว 4.1 ม.2/5 ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเทคโนโลยีอาเซียน ที่มีนวัตกรรมต่อด้านต่างๆ และผลกระทบทางเทคโนโลยี

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถอธิบายเทคโนโลยีในอาเซียนที่มีการพัฒนา 1 อย่าง

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) 2 รหัสวิชา ว20105

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติ เมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิ ความเป็นเจ้าของผลงาน นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

#### ว. 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ว 4.2 ม.2/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง
- ว 4.2 ม.2/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการ แก้ปัญหา
- ว 4.2 ม.2/3 อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น
- ว 4.2 ม.2/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลในประเทศอาเซียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบระบบเบื้องต้น  
ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถนำข้อมูลในประเทศอาเซียนมาออกแบบผังงาน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) 3 รหัสวิชา ว20103

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงทรัพยากรเส้นทางปัญญา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในงานอาชีพด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ว. 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

- ว 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
- ว 4.1 ม.3/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากรทางปัญญา
- ว 4.1 ม.3/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

- ว 4.1 ม.3/4 ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
- ว 4.1 ม.3/5 ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเทคโนโลยีอาเซียน ที่มีนวัตกรรมต่อด้านต่างๆ และผลกระทบทางเทคโนโลยี

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถอธิบายเทคโนโลยีในอาเซียนที่มีการพัฒนา 1 อย่าง

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) 3 รหัสวิชา ว20106

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนา แอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิการประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือก และประเมินผลซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผลสร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### ตัวชี้วัด

ว. 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ว 4.2 ม.3/1 พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ว 4.2 ม.3/2 รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
- ว 4.2 ม.3/3 ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน
- ว 4.2 ม.3/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด



### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลในประเทศอาเซียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบระบบเบื้องต้น

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถนำข้อมูลในประเทศอาเซียนมาออกแบบผังงาน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาแพลตฟอร์มออนไลน์ 1 รหัสวิชา ว21245 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาท ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และความสามารถ การเข้าสู่โปรแกรม ส่วนประกอบ การใช้เครื่องมือในการสร้างงาน การสร้างงานโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ รวมไปถึงการให้บริการออนไลน์และการจัดการเอกสารแบบออนไลน์ รู้ความหมายของจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Mail ระบบการทำงาน ประเภทการใช้งานของอีเมลแอดเดรส เครื่องมือและองค์ประกอบ การใช้งานรับ - ส่งข้อมูล ติดต่อสื่อสารโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และบริการเก็บไฟล์ข้อมูลบนคลาวด์ google drive ประโยชน์ของ google drive วิธีการเข้าใช้งาน เข้าสู่ระบบ ใช้แถบเครื่องมือในการสร้างงาน การแชร์ไฟล์งาน การ download การ Upload และการใช้เครื่องมือพิเศษในการจัดการงานใน Google Drive

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างงานโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการใช้งาน Google Drive เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างงานและจัดเก็บงานบนระบบคลาวด์

นักเรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ปลอดภัย มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ การทำงานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ความสามารถของซอฟต์แวร์ประมวลผลคำได้
2. สามารถใช้เครื่องมือและสร้างงานจากซอฟต์แวร์ประมวลผลคำได้
3. สามารถอธิบายความหมาย ส่วนประกอบ การทำงานของจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
4. สามารถรับ - ส่งข้อมูล การติดต่อสื่อสารระหว่างจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
5. สามารถอธิบายการให้บริการเก็บไฟล์ข้อมูลบนคลาวด์ google drive ได้
6. สามารถใช้บริการเก็บไฟล์ข้อมูลบนคลาวด์ google drive ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการทำงานการจัดเก็บข้อมูลผ่านคราวน์ของแต่ละประเทศในอาเซียน

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้การจัดเก็บข้อมูลผ่านคราวน์ของแต่ละประเทศในอาเซียน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำคลามาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลแทน เพื่อลดปริมาณกระดาษที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาแพลตฟอร์มออนไลน์ 2 รหัสวิชา ว21246 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาท ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และความสามารถของโปรแกรมงานนำเสนอ การใช้เครื่องมือในการสร้างงาน การสร้างเอกสารในโปรแกรม Microsoft PowerPoint หลักการและการสร้างงานนำเสนอที่ดี การใช้และการนำเสนองานอย่างปลอดภัย รวมไปถึงการให้บริการออนไลน์และการจัดการนำเสนอแบบออนไลน์ ความหมาย ความสามารถของ Google Slides การเข้าใช้งาน การสร้างสไลด์ด้วย รู้จักใช้เครื่องมือในการสร้างงาน การแชร์ไฟล์งานซอฟต์แวร์นำเสนอให้กับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้สไลด์ในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Google Classroom การเข้าชั้นเรียนผ่านลิงค์และแบบการเข้ารหัส ขั้นตอนการเข้าชั้นเรียนวิชาเรียนในแต่ละวิชา ขั้นตอนการเข้าบทเรียน ไฟล์เอกสารการเรียน วิดีโอ และการส่งงาน การส่งงานใน การใช้เครื่องมือพิเศษต่างๆ และการใช้ Hangouts Meet ใน Google Classroom

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างงานโดยใช้โปรแกรมงานนำเสนอ ซอฟต์แวร์งานนำเสนอและการใช้งาน Google Classroom เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างงานและเข้าใช้งานบนระบบคลาวด์

นักเรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ปลอดภัย มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ การทำงานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ความสามารถของโปรแกรมงานนำเสนอได้
2. สามารถใช้เครื่องมือและสร้างงานจากโปรแกรมงานนำเสนอได้
3. สามารถอธิบายความหมาย ความสามารถของ Google Slides ได้
4. สามารถใช้งานและสร้างงานบนคลาวด์ซอฟต์แวร์นำเสนอได้
5. สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Google Classroom ได้
6. สามารถเข้าชั้นเรียนและใช้งาน Google Classroom ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการเข้าชั้นเรียนออนไลน์ของแต่ละประเทศในอาเซียน

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และเข้าเรียนออนไลน์ของแต่ละประเทศในอาเซียน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อลดปริมาณการใช้หนังสือ



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 รหัสวิชา ว22243 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ อธิบายระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ บอกคุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณภาพ

เห็นคุณค่าการใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับงานติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมาย บทบาท ความสำคัญ ผลกระทบ ลักษณะสำคัญของข้อมูล สารสนเทศได้
2. สามารถบอกองค์ประกอบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. สามารถบอกวิธีการประมวลผลของคอมพิวเตอร์ได้
4. สามารถบอกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศได้และรู้จักอุปกรณ์ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
5. สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ได้
6. สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล เรียงลำดับ วิเคราะห์ เก็บและทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ได้

### รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถยกตัวอย่างความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของกลุ่มประเทศอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ด้าน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปฏิบัติในห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เช่นการรู้จักปิดเปิดไฟและแอร์ทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา ว22244 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) รู้จักประเภท ของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้าง E-book ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเมนูและเครื่องมือต่างๆ ในโปรแกรมประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยให้หนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสวยงาม และน่าอ่านยิ่งขึ้น ได้แก่ การออกแบบปกหนังสือ การสร้างพื้นหลังให้หน้าหนังสือ สร้าง และนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสมกับชิ้นงาน

ปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ ในการออกแบบและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นำเสนอผลงานโดยการส่งออกไฟล์เพื่อสร้างแผ่นซีดี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
2. สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
3. มีสามารถอธิบายความรู้ในการออกแบบและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นได้
4. สามารถอธิบายความรู้ในการแทรกมัลติมีเดียได้
5. สามารถอธิบายความรู้ในการตกแต่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้สวยงามได้
6. สามารถปฏิบัติการสร้างชิ้นงานไฟล์นำเสนออัตโนมัติและเปิดไฟล์นำเสนอได้

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลอาเซียนแต่ละประเทศ เพื่อนำมาจัดทำชิ้นงาน

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้ด้านต่างๆ ในประเทศอาเซียนได้และนำมาประกอบเป็นชิ้นงาน

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการออกแบบชิ้นงาน

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปฏิบัติในห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เช่นการรู้จักปิดเปิดไฟและแอร์ทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาแพลตฟอร์มออนไลน์ 3 รหัสวิชา ว22245 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาท ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และความสามารถของโปรแกรม ตารางงาน การเข้าสู่โปรแกรมโปรแกรมตารางงาน Microsoft Excel การสร้าง Workbook และ Worksheet การใช้เมนูและแถบเครื่องมือในการสร้างงาน การป้อน ลบ การแก้ไข การยกเลิก ทำซ้ำ การจัดการจัดแถว คอลัมน์ เซลล์ โปรแกรม Microsoft Excel การตั้งค่าและสั่งพิมพ์งาน Workbook และ Worksheet รวมไปถึงรูปแบบ คลาวด์ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ความหมายของ Google Sheets การเข้าใช้งาน Google Sheets และการสร้าง เอกสาร Spreadsheet สูตรที่ใช้ในการคำนวณ การใช้ฟังก์ชันในตารางต่างๆ เบื้องต้น ตลอดจนความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ Google Forms การเข้าใช้งาน ขั้นตอนการสร้างแบบฟอร์มเปล่า การตั้งค่าและกำหนดชื่อฟอร์มเอกสาร การใช้เครื่องมือในการสร้างแบบฟอร์ม การตั้งค่าส่วนต่างๆ ของแบบฟอร์ม การตกแต่งและการจัดเก็บแบบฟอร์ม

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างงานโดยใช้โปรแกรมตารางงาน ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน และการใช้งาน Google Forms เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างงาน สร้างแบบสอบถามบนระบบคลาวด์

นักเรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ปลอดภัย มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ การทำงานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ความสามารถของโปรแกรมตารางงานได้
2. สามารถใช้เครื่องมือและสร้างงานจากโปรแกรมตารางงานได้
3. สามารถอธิบายความหมาย ความสามารถของ Google Sheets ได้
4. สามารถใช้สูตรและสร้างงานบนคลาวด์ซอฟต์แวร์ตารางงานได้
5. สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Google From ได้
6. สามารถสร้างแบบฟอร์มและใช้งาน Google From ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการสร้างแบบสอบถามของแต่ละประเทศในอาเซียน

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และเข้าใจการสร้างแบบสอบถามของแต่ละประเทศในอาเซียน

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ในการเก็บข้อมูล เพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาแพลตฟอร์มออนไลน์ 4 รหัสวิชา ว22246 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มออนไลน์ 4 ความรู้เกี่ยวกับสำหรับผู้สร้างการประชุม การสร้างห้องประชุมล่วงหน้า (ใช้ร่วมกับปฏิทิน) ผู้เข้าร่วมประชุม (แบบรับลิงค์) ผู้เข้าร่วมประชุม (แบบรับข้อความทางอีเมล) การใช้งานบนโทรศัพท์มือถือ การสร้างเว็บไซต์ ด้วย Google Sites ขั้นตอนการออกแบบ โครงสร้างเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ใหม่ ขั้นตอนการตั้งชื่อไซต์ ขั้นตอนการเพิ่มหน้าเพจ ขั้นตอนการ เลือกรูปของเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเนื้อหาในเว็บไซต์ ขั้นตอนการเผยแพร่เว็บไซต์

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการออกแบบสื่อผลงานในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ งานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

นักเรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ปลอดภัย มีความมุ่งมั่นใน การเรียนรู้ การทำงานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างการประชุมออนไลน์ได้
2. สามารถเข้าร่วมการประชุมออนไลน์จากเครื่องมือต่างๆได้
3. อธิบายขั้นตอนและหลักการ การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site ได้
4. สามารถสร้างและปรับแต่งเว็บไซต์ด้วย Google Site ได้
5. เผยแพร่ผลงานและนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ด้วย Google Site ได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการสร้างเว็บไซต์เนื้อหาของแต่ละประเทศในอาเซียน

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และเข้าใจการสร้างเว็บไซต์เนื้อหาของแต่ละประเทศในอาเซียน

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ในการเก็บ ข้อมูล เพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ



### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเทคโนโลยีการนำเสนอ1 รหัส ว23243 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนองานที่เหมาะสม อุปกรณ์ แสดงผลกราฟิก การแสดงผลด้วยภาพ วิดีโอ เสียง อุปกรณ์ประกอบ เช่น เครื่องขับแผ่น บันทึกซีดี การ์ดประมวลผลข้อมูลภาพ เสียง สแกนเนอร์ เครื่องพิมพ์สี ฯลฯ

โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลมาช่วยการนำเสนองานที่เป็นข้อความ ภาพกราฟิก วิดีโอ เสียง ผูกทักษะการใช้โปรแกรมนำเสนอลักษณะของงานที่เหมาะสม ปฏิบัติการสร้างผลงานนำเสนอจากจินตนาการ และเลือกใช้โปรแกรมการนำเสนอที่ทำงานที่เหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศตามหลักการทำโครงการได้

#### ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจบทบาทและความสำคัญของการนำเสนอข้อมูล
2. รู้หลักการ วิธีการนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรมการนำเสนอ
3. มีทักษะการใช้โปรแกรมการนำเสนอ

#### รวม 3 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลสี่ประจำชาติอาเซียน เพื่อออกแบบการนำเสนอวัฒนธรรมประจำชาติ

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และศึกษาข้อมูลสี่ประจำชาติและวัฒนธรรมการออกแบบชาติอาเซียนได้

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการออกแบบการนำเสนอเพื่อประหยัดการใช้ทรัพยากรกระดาษที่สิ้นเปลือง

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เทคโนโลยีการนำเสนอ2 รหัส ว23244 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาโปรแกรม Microsoft PowerPoint ซึ่งเป็นโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Presentation) เรียนรู้การสร้างงานนำเสนอให้สวยงาม และแต่งเติมให้มีลูกเล่น ได้แก่ การแทรกรูปภาพ เสียง วีดีโอ

โดยการฝึกทักษะการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ในการรวบรวมความรู้ แนวคิด ออกแบบผลงาน และนำเสนอผลงาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ผลการเรียนรู้

1. ใช้ทักษะการใช้งานเมนูต่างๆในการทำงานแบบประยุกต์
2. นำเสนองานและเชื่อมโยงงานไปยังสื่ออื่นๆได้

### รวม 2 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลสี่ประจำชาติอาเซียน เพื่อออกแบบการนำเสนอวัฒนธรรมประจำชาติ

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และศึกษาข้อมูลสี่ประจำชาติและวัฒนธรรมการออกแบบชาติอาเซียนได้

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการออกแบบการนำเสนอเพื่อประหยัดการใช้ทรัพยากรกระดาษที่สิ้นเปลือง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 รหัสวิชา ว23245 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล และการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์การสื่อสารสำหรับเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการรับส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้โปรแกรมในการคำนวณและการแก้ปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหาและถ่ายทอดความคิดอย่างมีขั้นตอน การตรวจสอบและปรับปรุง อธิบายหลักการ และวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความรู้ ความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ชนิดต่าง ๆ โดยเฉพาะโปรแกรมที่ใช้ในการคำนวณ เช่น การสร้างฐานข้อมูล การสร้างสูตรในการคำนวณ การจัดเรียงข้อมูล การวางเงื่อนไข การประยุกต์งานโปรแกรมต่าง ๆ

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายหลักการ และวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ในการคำนวณ
3. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์
4. สามารถจำลองเครือข่ายคอมพิวเตอร์
5. ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลภายในประเทศอาเซียน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และศึกษาข้อมูลภายในประเทศอาเซียน และนำมาจัดทำสารสนเทศได้

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการออกแบบสารสนเทศเพื่อประหยัดการใช้ทรัพยากรกระดาษที่สิ้นเปลือง

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 รหัสวิชา ว23246 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาหลักการทำงาน และบทบาทของคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน ตลอดจนศึกษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ การใช้ซอฟต์แวร์ การติดตั้งซอฟต์แวร์ การใช้อินเทอร์เน็ต นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมในการใช้งาน

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของเทคโนโลยี

สามารถนำความรู้หลักการใช้งานคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุง การใช้โปรแกรม โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดี

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์
2. อธิบายส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์
3. สามารถซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
4. อธิบายความหมายและประเภทของซอฟต์แวร์
5. อธิบายการติดตั้งซอฟต์แวร์
6. ค้นหาข้อมูลบนระบบอินเทอร์เน็ตและมีมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม
7. อธิบายการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

รวม 7 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาข้อมูลภายในประเทศอาเซียน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถเรียนรู้และศึกษาข้อมูลภายในประเทศอาเซียน และนำมาจัดทำสารสนเทศได้

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการออกแบบสารสนเทศเพื่อประหยัดการใช้ทรัพยากรกระดาษที่สิ้นเปลือง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา อธิบาย อภิปราย สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และจัดการองค์ความรู้ มีการปฏิบัติการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนกระบวนการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาแบบออนไลน์

เพื่อให้เข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัย เกิดความสามัคคี เพื่อให้เข้าใจสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในเอเชีย และภูมิภาคออสเตรเลีย – โอเชียเนีย และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. ภูมิศาสตร์ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. วัฒนธรรมที่แตกต่างกันของประเทศต่างๆในอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

- |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส 5.1 ม.1/1 | ส 5.1 ม.1/2 | ส 5.1 ม.1/3 |             |
| ส 5.2 ม.1/1 | ส 5.2 ม.1/2 | ส 5.2 ม.1/3 | ส 5.2 ม.1/4 |



### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน
2. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
3. ประชาชนที่มีทักษะและวัฒนธรรมต่างต่างกันสามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยแก้ไขปัญหาได้

รวม 7 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส21103 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

รู้ และเข้าใจ เรื่องความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ประเภทของข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เข้าใจเรื่องเวลา และช่วงสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับ การเทียบศักราชแบบไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การแบ่งยุคสมัยในประวัติศาสตร์ของชาติ การก่อเกิดและการพัฒนาการของเมืองโบราณในดินแดนไทย แคว้นโบราณในดินแดนไทย แคว้นร่วมสมัยสุขุขทัยความเป็นมาของชาติไทยสมัยสุโขทัย รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของมนุษย์เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อรัฐไทยในสมัยสุโขทัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการดำรงชีวิตของประชากรในประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ชิดผู้เรียน ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต การตอบคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิดอย่างเป็นระบบ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย หาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ที่นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่นบูรณาการหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่เหมาะสมในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นผู้มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังตนด้วยความไม่ประมาทโดยยึดหลักเหตุและผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคม ประเทศ ในกลุ่มประเทศอาเซียน และเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุข

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

กรอบเนื้อหาที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

#### รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ส 4.3 ม.1/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วย ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม  
ช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน

รวม 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส21105 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/เรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องการสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ สถาบันหลักของสังคมไทย สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติ สรุปและวิเคราะห์พระพุทธประวัติ เรื่อง ประสูติ เหวทูต 4 การบำเพ็ญทุกรกิริยา การแสวงหาความรู้ พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระมหากัสสปะ พระอุบาลี พระอนาถบิณฑิก นางวิสาขา ชาดก เรื่องอัมพชาดก ติตติราชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระเจ้าอโศกมหาราช พระโศณะ พระอุตตระ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นสถาบันหลักเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย พุทธประวัติ พุทธสาวก สาวิกา ชาดก ชาวพุทธตัวอย่าง

สามารถเป็นแบบอย่างนำไปประพฤติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและนำหลักธรรมคำสอนไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี เกิดความศรัทธาต่อศาสนาที่ตนนับถือได้ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 ,ม.1/4 ,ม.1/5

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- 1.รู้และเข้าใจศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.นำความรู้ที่ได้จากศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

รวม 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

การสืบค้น ศึกษา อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์และการปฏิบัติการ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคลละบุกรุณความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันแสดงออก ถึงการเคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอภิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถป้องกันทรัพย์สินที่เกิดจากการสร้างสรรค์จากปัญญาและความสามารถของตนเองได้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย สืบค้นข้อมูล และจัดการองค์ความรู้ มีการปฏิบัติการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เพื่อให้เข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรม ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎหมายตามหลักสิทธิมนุษยชน รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักของกฎหมาย หลักคุณธรรมและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ



### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. วัฒนธรรม ประเพณี ของประเทศต่างๆในอาเซียน
2. สิทธิมนุษยชน สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในอาเซียน
2. การรวมกลุ่มและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ส 2.1 ม.1/1 | ส 2.1 ม.1/2 | ส 2.1 ม.1/3 | ส 2.1 ม.1/4 |
| ส 2.2 ม.1/1 | ส 2.2 ม.1/2 | ส 2.2 ม.1/3 |             |
| ส 3.1 ม.1/1 | ส 3.1 ม.1/2 | ส 3.1 ม.1/3 |             |
| ส 3.2 ม.1/1 | ส 3.2 ม.1/2 | ส 3.2 ม.1/3 | ส 3.2 ม.1/4 |

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
2. ประชาชนที่มีทัศนคติและวัฒนธรรมต่างต่างกัน สามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยแก้ไขปัญหาได้
3. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด
4. การเข้าถึงสิทธิมนุษยชน จะสร้างความสมดุล ความปลอดภัยและการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้
5. สิทธิบางด้านที่เป็นสากล
6. การรวมกลุ่มประเทศที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันเข้าด้วยกัน อาจพบความท้าทายและความสามารถบรรลุเป้าหมายได้
7. ผู้หญิงมีบทบาทสำคัญต่อความก้าวหน้าของประเทศ

รวม 14 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส21104 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

รู้ และเข้าใจ แคว้นร่วมสมัยสุโขทัย ความเป็นมาของชาติไทยสมัยสุโขทัย รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของมนุษย์เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อรัฐไทยในสมัยสุโขทัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการดำรงชีวิตของประชากรในประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ชิดผู้เรียน มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต การตอบคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิดอย่างเป็นระบบผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย หาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ที่นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่นบูรณาการหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่เหมาะสมในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นผู้มีความรอบรู้ รอบคอบ รับผิดชอบ ะมัดระวังตนด้วยความไม่ประมาทโดยยึดหลักเหตุและผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคม ประเทศ ในกลุ่มประเทศอาเซียน และเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุข

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

#### กรอบเนื้อหาที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

#### รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.1/1, ม.1/2

ส 4.3 ม.1/2, ม.1/3

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- 1.อาเซียนนำประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน
- 3.บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน

#### รวม 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส21106 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภากัญชาชีวิต สภากัญชาล้อม  
เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่าในเรื่องต่อไปนี้

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย ( พุทธคุณ ๙ ) อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น  
๕- ๔ ๔ , สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม ความหมายและคุณค่า อายมมุข ๖ , นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข  
๒ กายิก,เจตสิก) คิหิสุข , มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) : มารยาทชาวพุทธ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักศาสนาใน  
วิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ และการบริหารจัดการเจริญปัญญาตามวิธีการทางศาสนาอย่างถูกต้อง

เกิดการรักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โดยการบำเพ็ญประโยชน์ รักษาวัด ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่าง  
เหมาะสมต่อสาวก หลักศาสนาพืธี เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมและ  
สามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง และสังคมโดยรวม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

|       |       |       |       |       |        |        |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| ส 1.1 | ม.1/6 | ม.1/7 | ม.1/8 | ม.1/9 | ม.1/10 | ม.1/11 |
| ส 1.2 | ม.1/1 | ม.1/2 | ม.1/3 | ส 1.2 | ม.1/4  | ม.1/5  |

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- 1.รู้และเข้าใจศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2.นำความรู้ที่ได้จากศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

รวม 12 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ระหว่าง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

### รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.2/1, ม.2/2 ,ม.2/3

ส 5.2 ม.2/1 ,ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
2. ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน
3. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด

รวม 7 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส22103 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิธีประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทาง เห็นความสำคัญของการตีความ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

เรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย รวมทั้งศึกษาวัฒนธรรมที่ไทยได้รับมาจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยจากการติดค้าขาย

### รหัสตัวชี้วัด

ส.4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 4.2 ม.2/1 ม.2/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกันได้
2. ประชาชนที่มีทักษะและวัฒนธรรมต่างกันสามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยแก้ไขปัญหกันได้
3. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด

รวม 5 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส22105 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนการจัดระเบียบสังคม วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาของศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง อธิบายโครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ประเมินค่า นำมาอธิบายสรุป การถ่ายทอดความรู้โดยใช้ทักษะทางการสื่อสาร เทคโนโลยี ทักษะการฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีตระหนักในคุณค่าของศาสนาที่นำมาเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตและเป็นศาสนิกชนที่ดี

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

กรอบเนื้อหาที่ 2 การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

### รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1 ส 1.1 ม.2/2 ส 1.1 ม.2/3 ส 1.1 ม.2/4 ส 1.1 ม.2/5 ส 1.1 ม.2/6 ส 1.1 ม.2/7  
ส 1.1 ม.2/8 ส 1.1 ม.2/9

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ชื่นชมอัตลักษณ์ร่วมของประชาชน(รายบุคคล รายกลุ่ม)และคุณลักษณะเฉพาะซึ่งก่อให้เกิดคุณลักษณะร่วมกันของอัตลักษณ์เฉพาะบุคคล

รวม 9 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตามตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี และศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุขและกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. ศึกษาการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ได้
2. ศึกษาาระบบเศรษฐกิจต่างๆที่ติดต่อค้าขายร่วมกัน โดยเฉพาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/1-2/4, ส 2.2 ม.2/1-2/2

ส 3.1 ม.2/1-2/4, ส 3.2 ม.2/1-2/4

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตามตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี และศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุขและกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. ศึกษาการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ได้
2. ศึกษาาระบบเศรษฐกิจต่างๆที่ติดต่อค้าขายร่วมกัน โดยเฉพาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/1-2/4, ส 2.2 ม.2/1-2/2

ส 3.1 ม.2/1-2/4, ส 3.2 ม.2/1-2/4

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส22104 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรดังกล่าว ที่ก่อเกิดภูมิปัญญาและส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและความสำคัญของวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของบุคคลที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองจนถึงปัจจุบัน

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

เรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ในสมัยกรุงศรีอยุธยาทุกด้านที่มีการติดต่อกับชาติต่างๆในอาเซียน โดยเฉพาะการทำสงคราม รวมทั้งศึกษาวัฒนธรรมที่ไทยได้รับมาจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม 2/1 ส 4.3 ม 2/2 ส 4.3 ม 2/3

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกันได้
2. ประชาชนที่มีทัศนคติและวัฒนธรรมต่างกันสามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยแก้ไขปัญหาได้
3. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด

รวม 3 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส22106 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ ประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพุทธสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว พัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อธิบาย ลงมือปฏิบัติ การนำไปใช้ การสรุปใจความสำคัญ อภิปรายประเด็นต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในความสำคัญของการนับถือศาสนาเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

กรอบเนื้อหาที่ 2 การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

### รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/1 ส 1.1 ม.3/2 ส 1.1 ม.3/3 ส 1.1 ม.3/4

ส 1.1 ม.3/5 ส 1.1 ม.3/6 ส 1.1 ม.3/7 ส 1.1 ม.3/8

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. รู้ว่ามนุษย์กลุ่มต่างๆสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง สำหรับการทำสิ่งต่างๆ สืบทอดประเพณี และประวัติศาสตร์
2. พระพุทธศาสนาเป็นหลักธรรมที่เป็นสากล ประเทศต่างๆในอาเซียนล้วนนับถือพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ศาสนวัตถุ ศาสนสถานในท้องถิ่น

รวม 8 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สำรวจและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ บทบาทการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วัตถุประสงค์ บทบาทและความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ศึกษาความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพากันและกัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีและการสรุปเพื่อตอบคำถาม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธรรมชาติและมนุษย์ มีความสามารถด้านการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ และสามารถตัดสินใจอย่างเป็นระบบ รวมถึงเห็นความสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัยในตนเอง เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## แทรกเนื้อหาอาเซียน

การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสำรวจลักษณะทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ระบบนิเวศ และผลกระทบจากพลังงานธรรมชาติ กับประเทศในอาเซียนและประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทย

## รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมกัน
2. ประเทศในอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจการค้า และวัฒนธรรมมาช้านานก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน

รวม 6 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส23103 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างสรรค์ความเจริญและมั่นคงของชาติ พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ 4 การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลกตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวิวัฒนาการของบรรพบุรุษไทยและวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ

ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาบทบาทของผู้นำในประเทศอาเซียนและการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของประเทศในอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม. 3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4

## ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ประเทศในอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน
2. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
3. ประชาชนที่มีทัศนคติและวัฒนธรรมต่างกันสามารถทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยแก้ไขปัญหาได้
4. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด
5. การเข้าใจถึงสิทธิมนุษยชน จะสร้างความสมดุล ความปลอดภัยและการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้
6. สิทธิบางด้านที่เป็นสากล
7. การรวมกลุ่มประเทศที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันเข้าด้วยกันอาจพบกับความท้าทายและความสามารถบรรลุเป้าหมายได้

รวม 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส23105 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมโลก การสืบทอดพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก พัง เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและ

วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว รวมถึงการเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ผูกสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง การปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามที่ศรัทธาในทศ 6 การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และสามารถอธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย และปฏิบัติได้ถูกต้อง การแสดงตนเป็นพุทธ-มามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมนำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือได้

โดยการการผสานความสัมพันธ์ทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในประชาคมอาเซียน และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม ในอาเซียนและโลก

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8



### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. หลักคำสอนของศาสนาต่างๆทั่วโลก ซึ่งทำให้ผู้ปฏิบัติได้นำไปใช้ เพื่อการพัฒนาตน เตรียมพร้อมสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. เผยแผ่เข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีการนับถือศาสนาอย่างกว้างขวางในหลายประเทศ โดยเฉพาะดินแดนในภูมิภาคเอเชียสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุข
3. ศาสนาต่างๆที่มีอยู่ ทำให้ผู้คนได้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตน ได้นำไปใช้ เพื่อการพัฒนาตนและอยู่ร่วมกันบนโลกอย่างสันติสุข

รวม 8 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ศึกษาความรู้เกี่ยวกับรัฐ และระบอบการเมืองการปกครองที่สำคัญของโลก เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ตลอดจนศึกษาลักษณะและการใช้อำนาจอธิปไตย และการจัดรูปแบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และกฎหมายต่างๆ ที่เยาวชนควรรู้ รวมทั้งแนวทางปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน ตามกฎหมายต่างๆ และการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีของโลกที่เคารพในสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ศึกษากลไกราคาระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ศึกษานโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ศึกษาการกระทำความผิดคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ศึกษาแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก ระบอบการปกครองแบบต่างๆ ในโลกปัจจุบัน วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางการแก้ไข รวมทั้งศึกษาแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนักและการบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจาร์ณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำมาดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของประเทศในอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ส 3.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ประเทศในอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านานก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน
2. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
3. ประชาชนที่มีทัศนะและวัฒนธรรมต่างกันสามารถทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยแก้ไขปัญหาได้
4. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด
5. การเข้าใจถึงสิทธิมนุษยชน จะสร้างความสมดุล ความปลอดภัยและการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้
6. สิทธิบางด้านที่เป็นสากล
7. การรวมกลุ่มประเทศที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันเข้าด้วยกันอาจพบกับความท้าทายและความสามารถบรรลุเป้าหมายได้

รวม 18 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส23104 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ การแยกแยะข้อมูลความคิดเห็น การตีความทางประวัติศาสตร์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

โดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ กระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาบทบาทของผู้นำในประเทศอาเซียนและการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของประเทศในอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1, ม.3/2

ส 4.2 ม.3/1, ม.3/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ประเทศในอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน
2. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
3. ประชาชนที่มีทักษะและวัฒนธรรมต่างกันสามารถทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยแก้ไขปัญหาได้
4. กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด
5. การเข้าใจถึงสิทธิมนุษยชน จะสร้างความสมดุล ความปลอดภัยและการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้
6. สิทธิบางด้านที่เป็นสากล
7. การรวมกลุ่มประเทศที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันเข้าด้วยกันอาจพบกับความท้าทายและความสามารถบรรลุเป้าหมายได้

รวม 4 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส23106 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

รู้และเข้าใจ หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ชาวพุทธตัวอย่าง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธี สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาและเข้าใจว่าการทำสังคายนาพระธรรมวินัยเป็นไปเพื่อการรักษาและเผยแผ่พระพุทธศาสนา สร้างคุณค่าให้แก่สังคมโลก เห็นคุณค่าและศรัทธาในพระรัตนตรัย ด้วยการคิดวิเคราะห์อย่างละเอียดและเป็นระบบ มีนิสัยดี

เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ศาสนวัตถุ ศาสนสถานในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีวิธีแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ และดำเนินชีวิตอย่างมีสติสัมปชัญญะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีสันติสุข

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ส 1.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. รู้ว่ามนุษย์กลุ่มต่างๆสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง สำหรับการทำสิ่งต่างๆ สืบทอดประเพณีและประวัติศาสตร์

2. พระพุทธศาสนาเป็นหลักธรรมที่เป็นสากล ประเทศต่างๆในอาเซียนล้วนนับถือพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ศาสนวัตถุ ศาสนสถานในท้องถิ่น

รวม 10 ตัวชี้วัด



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น ดูแลรักษาประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ในการพัฒนาตนเองให้เติบโตสมวัย ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม สามารถแสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันเพื่อป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศ

โดยการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผลประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะการจัดการเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม. 1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

พ 2.1 ม.1/1 ม.1/2

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- อาเซียนตั้งเป้าหมายและสร้างนโยบายเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านสุขอนามัยของภูมิภาค

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ21103 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะกีฬานำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม นำหลักความรู้ที่ได้ เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น และควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริม ปรับปรุง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

### รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

พ 4.1 ม.1/3 ม.1/4

รวม 5 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- อาเซียนตั้งเป้าหมายและสร้างนโยบายเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านสุขอนามัยของภูมิภาค

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิธีการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย และรู้จักวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย คุณลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสียด และการป้องกันการติดเชื้อเสียด และความสัมพันธ์ของการใช้สารเสียดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละเลิกสารเสียด

โดยการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติและทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะ ความคิด และการจัดการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีวิจารณญาณ

### รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.1/1 ม.1/2

พ 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- อาเซียนตั้งเป้าหมายและสร้างนโยบายเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านสุขอนามัยของภูมิภาค

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ21104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์ เปรียบเทียบและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยการปฏิบัติ ทักษะการคิด วิเคราะห์ เข้าใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ เห็นความสำคัญของการนำความรู้ ระบบระเบียบไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม

### รหัสตัวชี้วัด

พ 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- อาเซียนตั้งเป้าหมายและสร้างนโยบายเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านสุขอนามัยของภูมิภาค

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น วิธีการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การอภิปราย การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และมีทักษะการปฏิบัติที่ดีด้านสุขภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีสุขอนามัยที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.2/1 ม.2/2

พ 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- อาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความหลากหลายที่ทำได้ในอาเซียน



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22103 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกลไก ทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการเล่นกีฬาการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยศึกษาวิธีการเล่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด นำมาฝึกปฏิบัติและเปรียบเทียบเชื่อมโยงไปสู่การเล่นกีฬานิตอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ เล่นและเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเกมและนันทนาการที่ตนเองถนัด และมีความสนใจ ศึกษาวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ

โดยใช้กระบวนการในการฝึกปฏิบัติ การทดสอบทักษะ และวิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบในการเรียนรู้ทั้งแบบบุคคลและกระบวนการกลุ่ม

เพื่อปลูกฝังให้มีค่านิยมและนิสัยรักการออกกำลังกายการเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะอันสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

พ3.2 ม2/3

พ4.1 ม.2/7

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- แนวคิดของประชาชนเกี่ยวกับสุขภาพได้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการใช้บริการทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต การจัดการกับอารมณ์และความเครียด สารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คับขันที่นำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การอภิปราย การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และมีทักษะการปฏิบัติที่ดีด้านสุขภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีสุขอนามัยที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม 2/1 พ 4.1 ม2/2 พ 4.1 ม2/3 พ4.1 ม2/4 พ4.1 ม2/5 พ4.1 ม2/6

พ 5.1 ม 2/1 พ 5.1 ม2/2 พ 5.1 ม2/3

รวม 9 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- กรอบการดำเนินงานระดับท้องถิ่นและภูมิภาคช่วยลดปัญหาสุขภาพ และเอื้อประโยชน์ต่อท้องถิ่นและภูมิภาค

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและสังเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบของทักษะการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันนำทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบของการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน มาเชื่อมโยงประยุกต์ใช้กับการเล่นกีฬา เรียนรู้วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย หลักการออกกำลังกายศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเล่นกีฬาและพัฒนาตนเอง ฝึกฝนทักษะกีฬาไทยโดยการเล่นกีฬาสากล ศึกษา กฎ กติกา มารยาทในการเล่น วางแผนการเล่นในรูปแบบของการเป็นฝ่ายรุกการเป็นฝ่ายรับ นำทักษะพื้นฐานมาฝึกฝนให้เข้ากับบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาการไปสู่การเล่นในระดับสูงขึ้น

โดยใช้ทักษะกระบวนการในการฝึกปฏิบัติ การทดสอบทักษะ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาประกอบการฝึกทักษะทั้งแบบบุคคลและแบบกลุ่ม

ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่น ฝึกฝน เพียรพยายามเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและส่วนรวม มีน้ำใจนักกีฬา มีความซื่อสัตย์อันจะนำไปสู่ผลผลิตของการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและพลโลก

### รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.2/1, ม.2/3

พ3.2 ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

พ4.1 ม.2/7

รวม 7 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ประชาชนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เมื่อได้รับความรู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพวัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา  
ของแต่ละช่วงวัย อิทธิพลทางสังคม และสื่อโฆษณาต่อการเปลี่ยนแปลงการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น  
อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ ความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การ  
อภิปราย การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้  
ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และมีทักษะการปฏิบัติที่ดีด้านสุขภาพ

มีความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต  
เพื่อให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม 3/1 พ 1.1 ม3/2

พ 2.1 ม3/1 พ 2.1 ม3/2 พ2.1 ม3/3 พ2.1 ม3/4

รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

ประชาชนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เมื่อได้รับความ  
รู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพวัฒนธรรมมีบทบาท  
สำคัญต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ23103 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

มีทักษะในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมตนเองและทีม และนำหลักการ ความรู้ และมีทักษะกีฬาในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

มีความรู้ในการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

### รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.3 / 1 ม.3 / 2 ม.3 / 3

พ4.1 ม.3 / 4 ม.3 / 5

รวม 5 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- ประชาชนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เมื่อได้รับความรู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ วัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องโภชนาการ การจัดอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ สุขภาพชุมชน การเสริมสร้างสุขภาพด้วยกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การใช้ความรุนแรง การใช้สื่อสารสนเทศ อุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การอภิปราย การแก้ปัญหา และการให้เหตุผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ และมีทักษะการปฏิบัติที่ดีด้านสุขภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีสุขอนามัยที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม 3/1 พ 4.1 ม3/2 พ 4.1 ม3/3 พ4.1 ม3/4 พ4.1 ม3/5 พ4.1 ม3/6  
พ 5.1 ม 3/1 พ 5.1 ม3/2 พ 5.1 ม3/3

รวม 9 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- ประชาชนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เมื่อได้รับความรู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ วัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ23104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและสังเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการในการฝึกปฏิบัติ การทดสอบทักษะการนำประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม

### รหัสตัวชี้วัด

พ3.2 ม.3 /1, ม3/2, ม.3/3, ม.3 / 4 ม.3/5

รวม 5 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

- ประชาชนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เมื่อได้รับความรู้ด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ วัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เทควันโด1 รหัสวิชา พ20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาเทควันโด ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ทักษะ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทควันโดในเรื่องการทักเซ การเตะ ทักเซการชก ทักเซการป้องกัน การบริหารร่างกายอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน การคำนึงถึง รูปแบบที่ถูกต้องตามเทคนิควิธีมีความสง่างามตามหลักของการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเป็นสำคัญเพื่อให้ความ บันเทิงและส่งเสริมสุขภาพพลานามัยเป็นอย่างดี

การฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะพื้นฐานต่างๆในการออกกำลัง ภาย เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะในการเล่นกีฬาเทควันโด รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทควันโด ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทควันโด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคม ส่วนรวมอย่างเป็นสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาเทควันโดได้อย่าง ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายเกี่ยวกับทักษะกีฬาเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนมีทักษะและสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานต่างๆของกีฬาเทควันโดได้
4. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬาเทควันโด

### รวม 4 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ตะกร้อ 2 รหัสวิชา พ20203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาประโยชน์ของการจัดการแข่งขัน การตัดสินกีฬาตะกร้อ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาตะกร้อในเรื่องการเล่นลูกเสิร์ฟ การรับลูกเสิร์ฟ การตัดสิน การจัดการแข่งขัน และการเล่นตระกร้อลอดห่วง อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน การคำนึงถึงรูปแบบที่ถูกต้องตามเทคนิควิธีมีความสง่างามตามหลักของการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเป็นสำคัญ เพื่อให้ความบันเทิงและส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยเป็นอย่างดี

การฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยใช้ทักษะพื้นฐานต่างๆ การตัดสินกีฬาและการแข่งขันในการออกกำลังกาย เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะในการเล่นกีฬาตะกร้อ รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาตะกร้อ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างมีความสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายเกี่ยวกับทักษะกีฬาตะกร้อได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนมีทักษะและสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานต่างๆของกีฬาตะกร้อได้
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎกติกาในการแข่งขันกีฬาตะกร้อได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะต่างๆในการแข่งขันกีฬาตะกร้ออย่างถูกต้อง
5. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬาตะกร้อ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เทควันโด 2 รหัสวิชา พ20204 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาประโยชน์ของการจัดการแข่งขัน การตัดสินกีฬาเทควันโด มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎ – กติกา การแข่งขันกีฬาเทควันโด และสามารถนำทักษะพื้นฐานมาใช้ในการแข่งขันกีฬาเทควันโดประเภทเดี่ยว การแข่งขันประเภททีมอย่างถูกต้อง สามารถตัดสินกีฬาเทควันโดได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน การคำนึงถึงรูปแบบ ที่ถูกต้องตามเทคนิควิธีมีความสง่างามตามหลักของการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเป็นสำคัญเพื่อให้ความบันเทิงและ ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยเป็นอย่างดี

การฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ โดยใช้การแข่งขันกีฬาเทควันโด และการ ตัดสินกีฬา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะในการเล่นกีฬาเทควันโด รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทควันโด ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทควันโด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคม ส่วนรวมอย่างมีความสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายการจัดการแข่งขันกีฬาเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎกติกาในการแข่งขันเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะต่างๆในการแข่งขันเทควันโดอย่างถูกต้อง
4. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬาเทควันโด

### รวม 4 ผลการเรียนรู้



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

รหัสวิชา ศ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา ความเข้าใจในทัศนธาตุ เปรียบเทียบและจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ หลักการจัดระยะความลึก น้ำหนัก แสงเงาในภาพ และอิทธิพลของสี

ฝึกสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีทักษะการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบและจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ พื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ หลักการจัดระยะความลึก น้ำหนัก แสงเงาในภาพ และอิทธิพลของสีในการเพื่อถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอิทธิพลของความเชื่อทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษา รูปแบบงานทัศนศิลป์ของภูมิภาคกลุ่มอาเซียน ถึงความเหมือน ความแตกต่างทางด้านอารยธรรม ต่อการสร้างสรรค์งานศิลปะ เข้าใจความสัมพันธ์ของการแลกเปลี่ยนรูปแบบศิลปะระหว่างภูมิภาค วัฒนธรรม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาอาเซียน และสากล

### รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ม1/1,1/2,1/3,1/4,1/5

ศ1.2 ม1/1,1/2,1/3

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาอาเซียน และสากล

รวม 8 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ศิลปะ(ดนตรี)

รหัสวิชา ศ21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ระบุ ประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์ หรือความคิดของผู้ชม เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง-เบาแตกต่างกัน สามารถอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวัง สร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจโดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์

### รหัสตัวชี้วัด

ศ2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9

ศ2.2 ม.1/1 ม.1/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

อธิบายและบอกถึงประเภทเครื่องดนตรี บทเพลง วงดนตรี วัฒนธรรม และบทบาทหน้าที่ของดนตรีของวัฒนธรรมประเทศอาเซียนได้

รวม 11 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ศิลปะ(นาฏศิลป์) รหัสวิชา ศ 21103 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดงนาฏศิลป์ และละครในรูปแบบง่ายๆ โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง ใช้เกณฑ์ง่ายๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์นานาชาติมีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

### เนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเรียนรู้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่ายๆ ในประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ศ.3.1 ม.1.1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5

ศ.3.2 ม1/1 , ม.1/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

อธิบายและบอกถึงนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่ายๆ ในประเทศอาเซียนได้

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ศิลปะ(นาฏศิลป์)

รหัสวิชา ศ22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ โดยใช้ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ในกระบวนการผลิต การแสดง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในการชมการแสดงโดยใช้เกณฑ์ง่ายๆ ที่กำหนดให้ ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหวศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการสะท้อนให้เห็นถึงประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ ได้แก่ นาฏยศัพท์ ละคร របាំเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน การถ่ายทอดความรู้ทางด้านการแสดงในรูปแบบต่างๆ จัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์และตระหนักในคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกระบวนการฝึกปฏิบัติการแสดงที่บ่งบอกถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์นานาชาติมีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

### เนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเรียนรู้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ ในประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ศ.3.1 ม.2/1,ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4 , ม.2/5

ศ.3.2 ม.2/1, ม.2/2 , ม.2/3

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

อธิบายและบอกถึงนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ ในประเทศอาเซียนได้

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ศิลปะ(นาฏศิลป์) รหัสวิชา ศ22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดงและสามารถสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ การนำความรู้ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยและนานาชาติ และศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการสะท้อนให้เห็นถึงประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของบทละคร ได้แก่ โครงเรื่อง ตัวละคร ความคิดหรือแก่นของเรื่อง บทสนทนา ใช้นาฏยศัพท์ได้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบการแสดง อากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันกับการแสดง สร้างสรรค์ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติและจากการประดิษฐ์ จัดการแสดงเป็นหมู่ เดี่ยว การแสดงละครเป็นชุดเป็นตอน ประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง วิจารณ์นาฏศิลป์ตามหลักองค์ประกอบและสุนทรียภาพ จัดการแสดงละครกับชีวิต จัดทำอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย ตระหนักและเห็นคุณค่าบ่งบอกความสำคัญของนาฏศิลป์ การละครในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการ การสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการประยุกต์และนำไปใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสืบค้น และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกระบวนการฝึกปฏิบัติการแสดงที่บ่งบอกถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การแสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ที่มีบริบทมาจากศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมอนุรักษ์ชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และละครในชีวิตประจำวันมีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

### เนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเรียนรู้การแสดงและสามารถสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร ในประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ศ 3.1 ม.3/1 , ม.3/2, ม.3/3 , ม.3/4, ม.3/5 ,ม.3/6 ,ม.3/7

ศ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

อธิบายและบอกถึงการแสดงและสามารถสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร ในประเทศอาเซียนได้

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ศิลปะ(ดนตรี)

รหัสวิชา ศ23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ระบุ ประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์ หรือความคิดของผู้ชม เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง - เบาแตกต่างกัน สามารถอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลง ประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวัง สร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจโดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ ประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

ฝึกปฏิบัติการอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ ฝึกการใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวัง สร้างสรรค์และนำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ ประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกันโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการสื่อสาร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก สร้างสรรค์

### เนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเรียนรู้ประเภทเครื่องดนตรี บทเพลง วงดนตรี วัฒนธรรม และบทบาทหน้าที่ของดนตรีของวัฒนธรรมต่าง ๆ ในประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ศ2.1 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/9 ม.2/1 ม.2/5 ม.2/7

ศ2.2 ม1/1 ม.2/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

อธิบายและบอกถึงประเภทเครื่องดนตรี บทเพลง วงดนตรี วัฒนธรรม และบทบาทหน้าที่ของดนตรีของวัฒนธรรมประเทศอาเซียนได้

รวม 10 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ศิลปะ(ดนตรี)

รหัสวิชา ศ23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ ระบุบรรยาย องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่นๆ อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม และวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ อธิบายถึงเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนและผู้อื่น นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้องการเล่นการแสดงออก และคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ

ฝึกทักษะร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้องการเล่นการแสดงออก และคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสม วิเคราะห์ ระบุบรรยาย องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่นๆ อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม และวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อธิบายถึงเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนและผู้อื่นโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการใช้ชีวิต ทักษะกระบวนการสื่อสาร และทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### เนื้อหาอาเซียน

ศึกษาเรียนรู้ศึกษา บรรยาย องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๆ อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม ในประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ศ2.1 ม1/1-3, ม1/8, ม2/2-4, ม.2/6, ม3/1-7

ศ2.2 ม1/1-2, ม2/2, ม3/1-2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

บรรยายองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๆ อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม ในประเทศอาเซียนได้

รวม 20 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ดนตรีไทย

รหัสวิชา ศ20201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติศาสตร์ไทย และเครื่องหมายทางดนตรีไทย และสัญลักษณ์ทางดนตรีไทย อัตราจังหวะของดนตรีไทย การอ่านโน้ตเพลงไทย การบันทึกโน้ตเพลงไทย และเข้าใจถึงการดูแลรักษาเครื่องดนตรีไทย การปฏิบัติการเล่นเพลงไทย และการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยทั้งเครื่องดำเนินทำนองและเครื่องประกอบจังหวะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย และการถ่ายทอดอารมณ์เพลงโดยการเน้นเทคนิคการแสดงออกและคุณภาพของการแสดง ด้วยการปฏิบัติดนตรีทั้งประเภทแบบบรรเลงเดี่ยวและรวมวงได้

โดยใช้ทักษะทางการปฏิบัติดนตรี การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การอภิปราย การอธิบายและการสรุปผล และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การตัดสินใจ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสืบค้น และอธิบายการค้นหาคำความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย
2. ผู้เรียนเขียนเครื่องหมายทางดนตรีไทย และสัญลักษณ์ทางดนตรีไทย และรู้จักอัตราจังหวะของดนตรีไทย การอ่านโน้ตเพลงไทย การบันทึกโน้ตเพลงไทย
3. ผู้เรียนเข้าใจถึงการดูแลรักษาเครื่องดนตรีไทย
4. ผู้เรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องประกอบจังหวะ
5. ผู้เรียนปฏิบัติการเล่นเพลงไทย
6. ผู้เรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องดำเนินทำนอง และรวมการบรรเลงเข้ากับเครื่องประกอบจังหวะ
7. ผู้เรียนเข้าใจเทคนิคการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย และการถ่ายทอดอารมณ์เพลงโดยการเน้นเทคนิคการแสดงออกและคุณภาพของการแสดงด้วยการปฏิบัติดนตรี ทั้งประเภทแบบบรรเลงเดี่ยวและรวมวง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ดนตรีสากล (ปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์) รหัสวิชา ศ20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติและการดูแลรักษาขลุ่ยรีคอร์เดอร์ อ่านและร้อง โน้ตดนตรีสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สัญลักษณ์ทางดนตรีสากล การนับอัตราจังหวะ และการบันทึกโน้ตดนตรีสากล ทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ การถ่ายทอดบทเพลงโดยการเน้นเทคนิคการแสดงออกและคุณภาพของเสียง ทั้งการบรรเลงดนตรีแบบเดี่ยวและแบบรวมวง

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติทางดนตรี การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การอภิปราย การอธิบาย การสรุปผล และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางด้านดนตรีทั้ง มีความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอธิบายประวัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ และเครื่องดนตรีสากล
2. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาขลุ่ยรีคอร์เดอร์ และดนตรีสากลประเภทต่างๆ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียน โน้ตดนตรีสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สัญลักษณ์ทางดนตรีสากล การนับอัตราจังหวะ และการบันทึกโน้ตดนตรีสากล
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการร้องโน้ตเพลงสากล และเพลงสากล
5. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์
6. ผู้เรียนมีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ดนตรีไทย(ปฏิบัติขลุ่ยเพียงออ)

รหัสวิชา ศ20203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติและการดูแลรักษาขลุ่ยเพียงออ อ่านและร้อง โน้ตเพลงไทย และสัญลักษณ์ทางดนตรีไทย การนับอัตราจังหวะ และการบันทึกโน้ตเพลงไทย การขับร้องเพลงไทย ทักษะการปฏิบัติขลุ่ยเพียงออ การถ่ายทอดบทเพลงโดยการเน้นเทคนิคการแสดงออกและคุณภาพของเสียง ทั้งการบรรเลงดนตรีแบบเดี่ยวและแบบรวมวง

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติทางดนตรี การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การอภิปราย การอธิบาย การสรุปผล และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางด้านดนตรีทั้ง มีความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอธิบายประวัติขลุ่ยเพียงออ และเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องเป่า
2. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาขลุ่ยเพียงออ และเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องเป่า
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียน โน้ตเพลงไทย สัญลักษณ์ทางดนตรีไทย
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการบันทึกโน้ตเพลงไทย และขับร้องเพลงไทย
5. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติขลุ่ยเพียงออ
6. ผู้เรียนมีอุปนิสัยเป็นนักดนตรีไทย และมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี

รวม 6 ผลการเรียนรู้



## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความหมายความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว อธิบายวิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการงานบ้าน การแต่งกาย จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับตนเองการตกแต่งเสื้อผ้า จากช่างตัดเย็บเสื้อผ้า การปฏิบัติการอาหาร และบูรณาการอาหารนานาชาติ (อาเซียน)

วิเคราะห์ ขั้นตอน กระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำอาหารและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ ทำงานด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

### รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1 ,ม1/2, ม1/3 ง 2.1 ม.1/1

### รวม 4 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาชนิดและอาหารอาเซียน (ในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน) วิธีการทำ และการนำเสนอชื่ออาหารและความแตกต่างของวัตถุดิบที่นำมาประกอบอาหาร

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถอธิบายชื่ออาหารและประกอบอาหารอาเซียนอย่างน้อย 1 ชนิด

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการประกอบอาหาร

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของงานประดิษฐ์ สามารถจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ วางแผนการใช้การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย ศึกษาด้านอาชีพที่สนใจ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสมุทรสาคร

วิเคราะห์ ขั้นตอน กระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานประดิษฐ์โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบ ทักษะในการเลือกใช้วัสดุในการประดิษฐ์ใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเป็นไทย ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่นอดทน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี มีเจตคติที่มีคุณธรรม จริยธรรมต่ออาชีพ ช่วยเสริมสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต พึ่งพาตนเองได้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1,ม1/2,ม1/3      ง 2.1 ม.1/1,ม1/2,ม1/3

### รวม 6 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาอาชีพในกลุ่มอาเซียนที่สนใจ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถอธิบายอาชีพในกลุ่มอาเซียนและอาชีพในท้องถิ่นได้

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการสร้างงานประดิษฐ์ได้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของการปลูกพืชทั่วไปและพืชในท้องถิ่น พืช พลังงานแห่งชีวิต พืชสวยงามลดโลกร้อน ตกแต่งสวนสวยด้วยพืชผัก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูก และการดูแลรักษาพืชทั่วไป และพืชในท้องถิ่น ความสำคัญของพืชพลังงานแห่งชีวิต ประโยชน์พืชสวยงามลดโลกร้อน ตกแต่งสวนสวยด้วยพืชผัก

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการการปลูกพืชทั่วไปและพืชในท้องถิ่น รวมไปถึงการปลูกพืชสวยงามลดโลกร้อน การตกแต่งสวนสวยด้วยพืชผัก และมีทักษะในการปลูกและการดูแลรักษา สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ด้วย ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงานมีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีเจตคติต่องานและอาชีพที่สุจริต สามารถนำความรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการปลูกพืชและการดูแลรักษาพืชในชีวิตประจำวันได้

### รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของประเทศที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียน

### แทรกเนื้อหาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติการปลูกพืชทั่วไปและพืชในท้องถิ่น สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยนำ ความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการปลูกพืชและการดูแลรักษาพืชในชีวิตประจำวันได้

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและรู้จักดอกไม้ประจำชาติของประเทศที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียน

### ผลการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการปลูกพืชและการดูแลรักษาพืชในท้องถิ่นได้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและอธิบายการขยายพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวรักษาและการแปรรูปผลผลิตจากพืช การเลี้ยงสัตว์ การใช้ประโยชน์จากผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถขยายพันธุ์พืช เก็บเกี่ยวรักษาและการแปรรูปผลผลิตจากพืช การเลี้ยงสัตว์ การใช้ประโยชน์จากผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะขยายพันธุ์พืช เก็บเกี่ยวรักษาและการแปรรูปผลผลิตจากพืช สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ด้วยความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีเจตคติต่องานและอาชีพที่สุจริต สามารถนำความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการขยายพันธุ์พืช เก็บเกี่ยวรักษาและการแปรรูปผลผลิตจากพืชมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตรของประเทศที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียน

### แทรกเนื้อหาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชในท้องถิ่น สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยนำความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการขยายพันธุ์พืช ในชีวิตประจำวันได้

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและรู้จักผลผลิตทางการเกษตรของประเทศที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียน

### ผลการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชในท้องถิ่น สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยนำความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการขยายพันธุ์พืช ในชีวิตประจำวันได้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา สังเกต ผักผ่น และอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน ทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทักษะการจัดการ การจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายระดับของเทคโนโลยีแบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. อาหารในกลุ่มประเทศอาเซียน
2. ธุรกิจในกลุ่มประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ง 1.1 ม. 3/1 | ง 1.1 ม. 3/2 |
| ง 1.1 ม. 3/3 | ง 2.1 ม. 3/1 |
| ง 2.1 ม. 3/2 | ง 2.1 ม. 3/3 |

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ทราบถึงอาหารในกลุ่มประเทศอาเซียน
2. ทราบถึงธุรกิจประเภทต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียนจำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา สังเกต ผักผ่อน การหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ ตามแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. พืชเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน
2. ธุรกิจที่มีความสำคัญในกลุ่มประเทศอาเซียน
3. อาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ง 1.1 ม. 3/1 | ง 1.1 ม. 3/2 |
| ง 1.1 ม. 3/3 | ง 2.1 ม. 3/1 |
| ง 2.1 ม. 3/2 | ง 2.1 ม. 3/3 |

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ทราบถึงพืชเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน
2. ทราบถึงธุรกิจที่มีความสำคัญในกลุ่มประเทศอาเซียน
3. ทราบถึงอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา งานประดิษฐ์ของชำร่วย รหัสวิชา ง20201 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญ หลักการ วิธีการ ขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ของชำร่วย ประโยชน์ ประเภทของของชำร่วย การเลือกใช้ การเก็บรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน การเลือกซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ หลักการประดิษฐ์ของชำร่วย

ปฏิบัติการออกแบบ และประดิษฐ์งานประดิษฐ์ของชำร่วย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ เลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน ประเมินผลงานและนำเสนอผลงาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของชำร่วยเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีอธิบายความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของของชำร่วย
2. อธิบายการเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของชำร่วย
3. บอกประเภทและหลักการการประดิษฐ์ของชำร่วยแต่ละประเภทได้
4. ออกแบบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี
5. มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้และปฏิบัติการประดิษฐ์ของชำร่วย
6. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดคุ้มค่าในการประดิษฐ์ของชำร่วย เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการทำงานประดิษฐ์ที่นิยมในประเทศอาเซียน

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถทำงานประดิษฐ์ที่นิยมในประเทศอาเซียน และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการทำงานประดิษฐ์ที่นิยมในประเทศอาเซียน เพื่ออาชีพ

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การแปรรูปอาหาร รหัสวิชา ง20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาการแปรรูปในท้องถิ่น ที่สนใจ การเลือกวัสดุ การใช้และการเก็บรักษาเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ มาตรฐาน ตวง ผกชั่ง ตวง ผสมและการแปรรูปอาหาร

ฝึกปฏิบัติ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานในเรื่องการแปรรูปอาหาร การเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการทำแปรรูปอาหาร วิธีการแปรรูปอาหาร การเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงรสและแห้ง เทคนิคการแปรรูปอาหารชนิดต่างๆ วิธีการจัดตกแต่งให้สวยงาม นำมารับประทานและถูกสุขลักษณะ คำนวณต้นทุนการผลิต จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย และจัดทำการประกอบอาชีพเบื้องต้น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการทำขนมไทยเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เรื่องการแปรรูปอาหารในท้องถิ่น
2. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเก็บบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารได้ถูกต้อง
3. มีความรู้ ความเข้าใจและพฤติกรรมการแปรรูปอาหาร
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีเบื้องต้น
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำหน่ายอาหารแปรรูปเพื่ออาชีพ

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการทำการแปรรูปอาหารที่นิยมในประเทศอาเซียน

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถแปรรูปอาหารที่นิยมในประเทศอาเซียน และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการแปรรูปอาหารที่นิยมในประเทศอาเซียน เพื่ออาชีพ

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การปลูกพืชผักสวนครัว รหัสวิชา ง20203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความสำคัญ การตลาดและมาตรฐานการผลิตพืชผักตามระบบเกษตรดี ที่เหมาะสม (GAP) การจำแนกประเภทของพืชผัก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืชผัก การวางแผนการผลิต การขยายพันธุ์ การปลูกและการปฏิบัติดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว การเพิ่มมูลค่าของผลิตผล การจัดจำหน่ายและทำบัญชีรายรับรายจ่าย

เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

#### ผลการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพืชผัก หลักการและกระบวนการผลิตพืชผัก
2. วางแผนการผลิตพืชผักตามความต้องการของตลาดและสภาพพื้นที่
3. เตรียมพื้นที่ เครื่องมืออุปกรณ์และพันธุ์พืชผักตามหลักการและกระบวนการ
4. ปลูกพืชผักตามหลักการ กระบวนการและคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
5. ปฏิบัติดูแลรักษาพืชผักตามหลักการ กระบวนการและคำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ
6. จัดการผลิตผลพืชผักตามหลักการและกระบวนการเก็บเกี่ยวและจัดการหลังการเก็บเกี่ยว
7. เพิ่มมูลค่าของพืชผักตามหลักการและกระบวนการ
8. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการผลิตและจำหน่ายพืชผัก

#### รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาการปลูกพืชทั่วไป รหัสวิชา ง20204 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ จำนวน 40 ชั่วโมง/ ภาคเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผักทั่วไป เช่น ผักกาด ผักคะน้า กะหล่ำปลี ฯลฯ การจำแนกและการแบ่งชนิดของพืชผัก พื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก ลักษณะเมล็ดพันธุ์ที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรคและการกำจัดศัตรูพืช การเก็บเกี่ยว และการปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยว การถนอมอาหารและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกพืชผักอย่างน้อย 3 ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก ผัก การทำแปลงเพาะเมล็ด ทดสอบการงอกของเมล็ด ลงมือเพาะเมล็ด หว่านเมล็ด ย้ายกล้าปลูก ดูแลรักษา เก็บเกี่ยวผลผลิต แปรรูปผลผลิตเพื่อจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกพืชผักทั่วไป สามารถแปรรูปพืชผักและจำหน่ายได้คุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้ ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักทั่วไป
2. การจำแนกและการแบ่งชนิดของพืชผัก พื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก
4. สามารถใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในปลูกพืชผักได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
5. บอกวิธีการปลูกพืชผัก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดผลผลิตจำหน่าย
6. เลือกปลูกพืชผักอย่างน้อย 3 ชนิด
7. มีจัดการดูแลรักษาพืชผักได้อย่างถูกต้อง
8. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การปลูกพืชผัก
9. บันทึกผลการปฏิบัติการประเมินผล และรายงาน

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ง20205 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบายแนวทางในการเลือกอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงกับอาชีพ การสร้างเจตคติต่อการประกอบอาชีพ องค์ประกอบที่สำคัญในการประกอบอาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ จริยธรรมในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาอาชีพ อาชีพกับแนวทางพัฒนาเศรษฐกิจของไทยอาชีพกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ หลักการสำคัญของการแนะแนวอาชีพ แนวทางปฏิบัติในการแนะแนวอาชีพปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ การบริการแนะแนวอาชีพของกรมการจัดหางาน ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคมตามพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 และอธิบายเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่องานอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเอง

เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รวมทั้งการนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมในการทำงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

1. อาชีพต่างๆในประเทศอาเซียน

### ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเลือกอาชีพ
2. สามารถบอกเจตคติต่อการประกอบอาชีพ
3. ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
4. เข้าใจอาชีพกับสังคมและอาชีพกับเศรษฐกิจ

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. ทราบถึงอาชีพต่างๆในประเทศอาเซียน

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา งานปูน รหัสวิชา ง20206 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับงานปูนพื้นฐาน เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ การอ่านแบบ วิธีสร้างแบบหล่อ การเสริมเหล็ก ลำดับขั้นและวิธีการทำงานผลิตภัณฑ์งานปูนคอนกรีตโดยใช้กระบวนการออกแบบเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติการใช้เครื่องมืองานปูน การออกแบบ สร้างชิ้นงานอย่างง่ายด้วยปูนซีเมนต์ สำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งให้บริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย ทำบัญชี รายรับ - รายจ่าย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการงานปูนเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานงานก่อสร้าง
2. ใช้เครื่องมืองานปูนได้ถูกต้อง
3. เก็บรักษาเครื่องมืองานปูนได้
4. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์งานปูน
5. มีความรู้ ทักษะในการก่ออิฐฉาบปูน
6. สร้างผลิตภัณฑ์จากปูนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ รหัสวิชา ง20207 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความสำคัญ การตลาดและมาตรฐานการผลิตไม้ดอกไม้ประดับตามระบบเกษตร  
ดีที่เหมาะสม (GAP) การจำแนกประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การ  
วางแผนการผลิต โรงเรือนและวัสดุอุปกรณ์ การขยายพันธุ์ การปลูกและการปฏิบัติดูแลรักษา การ เก็บเกี่ยวและ  
การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว การเพิ่มมูลค่าของผลิตผลและการนำไปใช้ประโยชน์ การจัดจำหน่ายและทำบัญชี

เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงาน  
อาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน  
สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิต  
สาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

### ผลการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับ หลักการและกระบวนการผลิตไม้ดอกไม้ประดับ
2. วางแผนการผลิตไม้ดอกไม้ประดับตามความต้องการของตลาดและสภาพพื้นที่
3. เตรียมพื้นที่ เครื่องมืออุปกรณ์และพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการและกระบวนการ
4. ปลูกไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการ กระบวนการและคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
5. ปฏิบัติดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการ กระบวนการและคำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ
6. จัดการผลิตผลไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการและกระบวนการเก็บเกี่ยวและจัดการหลังการเก็บเกี่ยว
7. ใช้ประโยชน์/เพิ่มมูลค่าของไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการและกระบวนการ
8. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการผลิตและจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับ

### รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ขนมอบเพื่ออาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

รหัสวิชา ง20208

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาขนมอบประเภทต่าง ๆ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ การใช้และการเก็บรักษา มาตรฐาน ตวง ผกชั่ง ตวง ผสมและประกอบขนมอบ

ปฏิบัติงานทำขนมอบประเภท ต่างๆ เช่น คุกกี้ เค้ก พายและขนมปัง อย่างง่าย เก็บรักษาและบรรจุ ภาชนะที่เหมาะสม คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายและประเมินผล การจัดการและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งศึกษาการภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำโครงการอาชีพ พัฒนาผลิตภัณฑ์และใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้มีคุณค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติงาน กระบวนการทำโครงการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตอย่างคุ้มค่า

### ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์หลักการวิธีการขั้นตอนกระบวนการทำงานและประเภท ของทำขนมอบได้
2. เลือกใช้ เก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบหลักในการทำงานขนมอบ ได้
3. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและประสพการณ์ในการทำขนมอบได้
4. สามารถปฏิบัติการทำขนมอบเบื้องต้น
5. สามารถปฏิบัติการทำบัญชี รายรับ รายจ่าย การคำนวณต้นทุน กำไร ได้
6. พัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมอบเพื่ออาชีพ

### รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

#### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการทำขนมอบที่นิยมรับประทานในประเทศอาเซียน

#### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถประกอบขนมอบนิยมรับประทานในประเทศอาเซียน และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการประกอบขนมอบเพื่ออาชีพ

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ช่างผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น รหัสวิชา ง20209 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาชนิดและลักษณะของผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัสดุท้องถิ่น เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ การออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้วัสดุอย่างเหมาะสม การตกแต่งชิ้นงานที่สำเร็จ

ฝึกปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง การออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ด้วยความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

#### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น
2. ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง
3. เก็บรักษาเครื่องมือได้
4. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น
5. มีความรู้ ทักษะในออกแบบ สร้างผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
6. สร้างผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น
7. จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา ง20210

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์สมุนไพรในท้องถิ่น การผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร การเลือกใช้เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ การคำนวณราคาจำหน่าย การวางแผนการจัดการ ฝึกทักษะการชั่ง ตวง เตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้ถูกต้อง วางแผนการทำงาน

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ทักษะการจัดการ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รวมทั้งการนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมในการทำงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชสมุนไพรได้
2. บอกส่วนประกอบของสมุนไพรได้
3. สรรวจและอธิบายสรรพคุณทางยาของสมุนไพรในท้องถิ่นได้
4. อธิบายประเภทและความเป็นมาของเครื่องดื่มสมุนไพรได้
5. เลือกใช้เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้
6. ผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรตามแผนการทำงานได้
7. การกำหนดราคาจำหน่ายได้

#### รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา อาหารไทย

รหัสวิชา ง20211

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาอาหารไทยรายการต่างๆ ที่สนใจ การเลือกวัสดุ การใช้และการเก็บรักษาเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ มาตรฐาน ชั่ง ตวง ผก ชั่ง ตวง ผสมและประกอบอาหาร

ฝึกปฏิบัติ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานในเรื่องอาหารไทย การเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการทำอาหารไทย วิธีการทำอาหารไทย การเลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง เทคนิคการทำอาหารไทยชนิดต่างๆ วิธีการจัดตกแต่งให้สวยงาม นำรับประทานและถูกสุขลักษณะ คำนวณค่าใช้จ่าย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงานโครงการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารไทยเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เรื่องอาหารไทย
2. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และวิธีการเก็บบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการทำอาหารไทย
3. มีความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารไทย
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดตกแต่งอาหารไทย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบัญชีเบื้องต้น
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำหน่ายอาหารไทยเพื่ออาชีพ

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

ศึกษาการทำอาหารอาเซียน โดยปฏิบัติอาหารประจำชาติไทย

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

สามารถประกอบอาหารประจำชาติไทยโดยใช้วัตถุดิบของประเทศเพื่อนบ้าน และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

### แทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการประกอบอาหารไทย

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา งานเขียนแบบ รหัสวิชา ง20212 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของงานเขียนแบบ วิวัฒนาการของงานเขียนแบบ เครื่องมือในงานเขียนแบบ และพื้นฐานเบื้องต้นสำหรับการเขียนแบบ

ฝึกปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับ การใช้เครื่องมือเขียนแบบ การเขียนตัวอักษร การสร้างรูปเรขาคณิต มาตรฐานในการเขียนแบบ และการเขียนแบบเบื้องต้นได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแบบเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. ความรู้เรื่องประวัติงานเขียน
2. ใช้เครื่องมือเขียนแบบได้ถูกต้อง
3. เขียนตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง
4. สร้างรูปเรขาคณิตได้ถูกต้อง
5. อธิบายมาตรฐานต่างๆในงานเขียนแบบได้ถูกต้อง
6. เขียนแบบสองมิติได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การจัดสวน 1

รหัสวิชา ง20213

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 2 ชั่วโมง

40 ชั่วโมง /ภาคเรียน

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการจัดสวนในภาชนะ องค์ประกอบของสวน ศิลปะ พันธุ์ไม้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ การออกแบบ ขั้นตอนการจัดสวนในภาชนะ การดูแลรักษา วิเคราะห์ การวางแผน ปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะ ดูแลรักษา คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่ายและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดสวนในภาชนะในรูปแบบต่าง ๆ ได้ สามารถเลือกพันธุ์ไม้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ จัดสวนในภาชนะและจัดจำหน่ายได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแบบเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดสวนในภาชนะได้
2. บอกองค์ประกอบของศิลปะที่ใช้ในการจัดสวนในภาชนะได้
3. เลือกใช้พันธุ์ไม้และวัสดุในการจัดสวนในภาชนะได้
4. เลือกเครื่องมืออุปกรณ์และดินสำหรับจัดสวนในภาชนะได้
5. ออกแบบการจัดสวนในภาชนะได้
6. บอกขั้นตอนการจัดสวนในภาชนะได้
7. ปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะได้
8. บอกวิธีการดูแลรักษาและปฏิบัติการดูแลรักษาสวนในภาชนะที่จัดได้
9. คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายและจัดจำหน่ายได้

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การจัดสวน 2

รหัสวิชา ง20214

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการจัดสวนหย่อม องค์ประกอบของสวนหย่อม ประเภทของสวนหย่อม ศิลปะ พันธุ์ไม้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ การออกแบบ ขั้นตอนการจัดสวนหย่อม การดูแลรักษา วิเคราะห์ การวางแผนปฏิบัติการจัดสวนหย่อม ดูแลรักษา คำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดสวนหย่อมในรูปแบบต่าง ๆ ได้ สามารถเลือกพันธุ์ไม้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ จัดสวนหย่อมได้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแบบเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของอาชีพการจัด และตกแต่งสวนหย่อม
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตกแต่ง สวนหย่อม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดและตกแต่ง สวนหย่อม ได้แก่ ออกแบบ เขียนแบบ เลือกใช้ วัสดุ  
การคำนวณพื้นที่และการตลาด
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เรื่องรูปแบบการจัดสวนหย่อม ชนิดต่าง ๆ
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือ พื้นที่ใกล้เคียงได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การเลี้ยงสัตว์ รหัสวิชา ง20215 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง /ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ เช่น สุกร ไก่ วัว ควาย ปลา ฯลฯ การจำแนกและการแบ่งชนิดของสัตว์เศรษฐกิจ ทำเล ที่เหมาะสมสำหรับเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ลักษณะของพันธุ์ที่ดี การเตรียมโรงเรือน การเลี้ยงสัตว์ การปฏิบัติดูแลรักษา การสุขาภิบาล และ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด

ปฏิบัติการเลือกเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจอย่างน้อย 1 ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทำโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ แต่ละชนิด ลักษณะของพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ที่ดี การดูแลรักษา การสุขาภิบาล และจัดจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล มีทักษะในการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ สามารถให้ผลผลิต และจำหน่ายได้โดยสะท้อนภาพความเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดแบบลึกซึ้ง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแบบเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายถึงความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจได้
2. อธิบายถึงการจำแนกและการแบ่งชนิดของสัตว์เลี้ยงเศรษฐกิจ ได้
3. อธิบายถึงหลักการเลือกทำเลที่เหมาะสม วัสดุอุปกรณ์สำหรับการสร้างโรงเรือน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจได้
4. อธิบายถึงลักษณะของพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ที่ดี การสร้างโรงเรือน การปฏิบัติดูแลรักษา การสุขาภิบาล การจัดการผลผลิต และ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด ได้
5. อธิบายหลักการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เบื้องต้นได้
6. มีทักษะการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ สามารถจัดการผลผลิต และจำหน่ายได้โดยสะท้อนภาพความเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดแบบลึกซึ้ง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การปลูกผักไร้ดิน รหัสวิชา ง20216 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ประวัติและความสำคัญของการปลูกผักไร้ดิน การวางแผนการปลูกผักไร้ดินปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตของผักและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปลูกผักไร้ดิน และขั้นตอนการปลูกผักไร้ดิน การดูแลรักษาพืชผักโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การเก็บเกี่ยวผัก การเก็บรักษาผัก การจัดจำหน่าย

เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้พื้นฐาน มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปลูกผักไร้ดิน
2. สามารถศึกษาข้อมูลและวางแผนการปลูกผักไร้ดินได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
3. สามารถผลิตผักไร้ดินให้มีคุณภาพได้ตามขั้นตอนและกระบวนการผลิตที่กำหนด
4. สามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาพัฒนาเพิ่มผลผลิตและคุณภาพของผักไร้ดินได้
5. สามารถเก็บเกี่ยวบรรจุภัณฑ์และจำหน่ายผักได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อความของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ใช้คำ ขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถ ประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตในการ ติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills)

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำ ความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้ง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชีวิต

ต 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4

ต 1.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5

ต 1.3 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ต 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ต 2.2 ม.1/1 , ม.1/2

ต 3.1 ม.1/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชีวิต

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อหาของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ใช้ภาษาน้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตในการติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills)

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ



### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4

ต 1.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5

ต 1.3 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ต 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ต 2.2 ม.1/1 , ม.1/2

ต 3.1 ม.1/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อหาของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือกรับประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตใน การติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills)

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถ นำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึก มีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ของประเทศสมาชิกอาเซียน

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

**รวม 21 ตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อความของบทความและลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงกับโครงสร้างทางภาษาไทย เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครบทั้งหมดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีพและเป็นทักษะชีวิตในการติดต่อสื่อสารตามแนวทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Skills)

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ของประเทศสมาชิกอาเซียน

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

**รวม 21 ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ครอบครัว อาชีพ การดูแล การให้/ขอหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง และสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ข้อความจากสื่อประเภทหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต สารคดี ละคร เพลง กีฬา ภาพยนตร์ เทศกาลที่น่าสนใจ รวมถึงกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภัยธรรมชาติ ประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต สิ่งของในเรื่องของ รูปร่างกายตา/ลักษณะที่ปรากฏ ปัญหา สิ่งแวดล้อม สิ่งมหัศจรรย์ของโลก การคุ้มครองสัตว์ป่า การบริจาคเงิน การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด ประเภทของอาหาร การเชิญชวน การตอบรับและการตอบปฏิเสธ การวางแผนในการจัดงาน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม การแสดงความขอบคุณและยกย่องชมเชย และการแสดงความคิดเห็น การให้คำแนะนำ คำสั่ง การแสดง เจือปนใจต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ นักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

- การจดบันทึกเหตุการณ์พร้อมแสดงความคิดเห็น
- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันของประเทศสมาชิกอาเซียน

### รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4

ต 1.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/5

ต 1.3 ม.3/1

ต 2.1 ม.3/1

ต 2.2 ม.3/1

ต 3.1 ม.3/1

ต 4.2 ม.3/1

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. บันทึกความทรงจำของบุคคลเป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
2. ประเทศสามารถส่งเสริมให้ทุกคนสื่อสารและทำงานร่วมกันโดยไม่มีอุปสรรคทางด้านภาษา
3. การติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันโดยไม่มีอุปสรรคด้านภาษา สามารถส่งเสริมความคล่องตัวของประเทศนั้นๆ

รวม 11 ตัวชี้วัด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วย ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ครอบครัว อาชีพ การดูแล การให้/ขอหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง และสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ข้อความจากสื่อประเภทหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต สารคดี ละคร เพลง กีฬา ภาพยนตร์ เทศกาลที่น่าสนใจ รวมถึงกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภัยธรรมชาติ ประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต สิ่งของในเรื่องของรูปร่างหน้าตา/ลักษณะที่ปรากฏ ปัญหา สิ่งแวดล้อม สิ่งมหัศจรรย์ของโลก การคุ้มครองสัตว์ป่า การบริจาคเงิน การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด ประเภทของอาหาร การเชิญชวน การตอบรับ และการตอบปฏิเสธ การวางแผนในการจัดงาน การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม การแสดงความขอบคุณและยกย่องชมเชย และการแสดงความคิดเห็น การให้คำแนะนำ คำสั่ง การแสดงเงื่อนไขต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### แทรกเนื้อหาอาเซียน

วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

### **รหัสตัวชี้วัด**

- ต 1.1 ม.3/1
- ต 1.2 ม.3/3, ม.3/4
- ต 1.3 ม.3/2, ม.3/3
- ต 2.1 ม.3/2, ม.3/3
- ต 2.2 ม.3/2
- ต 4.1 ม.3/1
- ต 4.2 ม.3/2

### ผลการเรียนรู้อาเซียน

1. การเผยแพร่ความคิดเห็นทางวรรณกรรมช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาค

รวม 10 ตัวชี้วัด 1 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม

### รวม 6 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้ง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### ผลการเรียนรู้

1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
4. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม
6. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวันใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### ผลการเรียนรู้

1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
6. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20205 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวน การทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวันใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสาธารณะมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. พูดบรรยายให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ20206 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทั้งหมดนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับบุคคล สังคม สถานการณ์และโอกาสตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### ผลการเรียนรู้

1. ฟุดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. ฟุดบรรยายให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
4. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม

### รวม 6 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน รหัสวิชา จ21201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน นวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ กล่าวคำทักทาย แนะนำตนเอง กล่าวคำอำลา กล่าวคำชื่นชม กล่าวคำขอบคุณและแสดงความต้องการ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวคำทักทายภาษาจีนและคำทักทายภาษาอาเซียน การกล่าวคำอำลา การแนะนำตนเองและการเขียนตัวอักษรจีนได้
3. สามารถกล่าวคำชื่นชม กล่าวคำขอบคุณและสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
4. สามารถแสดงความต้องการของตนเอง การใช้ตัวเลข การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. สามารถแสดงความชื่นชม การสนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลและสามารถเขียนตัวอักษรจีน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ21203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ กล่าวคำทักทาย แนะนำตนเอง กล่าวคำอำลา กล่าวคำชื่นชม กล่าวคำขอบคุณและแสดงความต้องการ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียง และการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวคำทักทายภาษาจีนและคำทักทายภาษาอาเซียน การกล่าวคำอำลา การแนะนำตนเองและการเขียนตัวอักษรจีนได้
3. สามารถกล่าวคำชื่นชม กล่าวคำขอบคุณและสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
4. สามารถแสดงความต้องการของตนเอง การใช้ตัวเลข การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. สามารถแสดงความชื่นชม การสนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลและสามารถเขียนตัวอักษรจีน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน รหัสวิชา จ21202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูลการเกิดของตนเอง บอกอายุ บอกความต้องการ ความชอบและเวลา การเตือน การอุทาน การถาม การบอกวันที่ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถบอกข้อมูลการเกิด บอกอายุ และบอกความต้องการของตนเองได้
3. สามารถใช้คำอุทานในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถสอบถามข้อมูล บอกวันที่และเวลาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ21204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูลการเกิดของตนเอง บอกอายุ บอกความต้องการ ความชอบและเวลา การเตือน การอุทาน การถาม การบอกวันที่ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความรับผิดชอบอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถบอกข้อมูลการเกิด บอกอายุ และบอกความต้องการของตนเองได้
3. สามารถใช้คำอุทานในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถสอบถามข้อมูล บอกวันที่และเวลาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูลการเกิดของตนเอง บอกอายุ บอก ความต้องการ ความชอบและเวลา การเตือน การอุทาน การถาม การบอกวันที่ บอกความเหมือน หรือความ แตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียง และการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถบอกข้อมูลการเกิด บอกอายุ และบอกความต้องการของตนเองได้
3. สามารถใช้คำอุทานในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถสอบถามข้อมูล บอกวันที่และเวลาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน รหัสวิชา จ22203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกข้อมูลการเกิดของตนเอง บอกอายุ บอกความต้องการ ความชอบและเวลา การเตือน การอุทาน การถาม การบอกวันที่ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียง และการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถบอกข้อมูลการเกิด บอกอายุ และบอกความต้องการของตนเองได้
3. สามารถใช้คำอุทานในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถสอบถามข้อมูล บอกวันที่และเวลาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง การบอกเวลา การอุทาน การอวยพร การปฏิเสธ การบอกตำแหน่งที่ตั้ง การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียง และการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวคำอวยพรในเทศกาลต่าง ๆ ตาม-ตอบเวลาได้
3. สามารถบอกตำแหน่งบ้านหรือบรรยายตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้
4. สามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. สามารถเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ22204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยางค์ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง การบอกเวลา การอุทาน การอวยพร การปฏิเสธ การบอกตำแหน่งที่ตั้ง การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยางค์ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียง และการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวคำอวยพรในเทศกาลต่าง ๆ ตาม-ตอบเวลาได้
3. สามารถบอกตำแหน่งบ้านหรือบรรยายตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้
4. สามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. สามารถเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซอร์ไบจาน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน

รหัสวิชา จ23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ กล่าวแสดงความรู้สึก แสดงความไม่พอใจ การเร่งรัด การเตือน การแสดงความคิดเห็น การบรรยายความแตกต่าง แสดงความรู้สึกจำใจ คำอุทาน การเปลี่ยนประเด็นสนทนา และการแสดงความไม่พอใจ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวแสดงความรู้สึก แสดงความดีใจ แสดงความไม่พอใจ แสดงความคิดเห็นของตนเองได้
3. สามารถเตือนหรือใช้คำอุทาน ในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถการบรรยายความแตกต่าง แสดงความรู้สึก และการเปลี่ยนประเด็นสนทนาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน รหัสวิชา จ23203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่าย ๆ กล่าวแสดงความดีใจ แสดงความไม่พอใจ การเร่งรัด การเตือน การแสดงความคิดเห็น การบรรยายความแตกต่าง แสดงความรู้สึกจำใจ คำอุทาน การเปลี่ยนประเด็นสนทนา และการแสดงความไม่พอใจ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถกล่าวแสดงความรู้สึก แสดงความดีใจ แสดงความไม่พอใจ แสดงความคิดเห็นของตนเองได้
3. สามารถเตือนหรือใช้คำอุทาน ในการตอบโต้บทสนทนาได้
4. สามารถการบรรยายความแตกต่าง และการเปลี่ยนประเด็นสนทนาหรือพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล และสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้
5. รู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาจีน รหัสวิชา จ23204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงพยางค์ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลางการหยาบยกเหตุผล อธิบายความสงสัย การเริ่มประเด็นสนทนาและการกล่าวคำชมเชย การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ การสร้างสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมการฝึกสนทนา จับคู่พูดโต้ตอบซึ่งกันและกันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยางค์ สระและการผันเสียงวรรณยุกต์ การประสมคำ ตามหลักการออกเสียงและการเขียนพินอินได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. สามารถหยาบยกเหตุผล กล่าวอธิบายความสงสัยละกล่าวคำชมเชยได้
3. สามารถเริ่มประเด็นสนทนาหรือเปลี่ยนประเด็นสนทนาได้
4. สามารถพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้
5. สามารถเข้าใจความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาอาเซียน

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รหัสวิชา I20201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 4 ชั่วโมง / ภาคเรียนจำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนดโดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย รวมทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวม 9 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา I20202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(Research and Knowledge Formation) โดยเขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือ ได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว(Oral individual) หรือกลุ่ม ( Oral panel presentation)

โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ รวมทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็น ที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว(Oral individual presentation) หรือกลุ่ม ( Oral panel presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา / วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference , social media online
5. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์

รวม 5 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม

รหัสวิชา I20903

กลุ่มสาระการเรียนรู้ -

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2

เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้หรือที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation-IS1) และการสื่อสารการนำเสนอ (Communication and Presentation-IS2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์ โครงการงาน/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลกมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผน การทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ/โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ มีความตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

#### เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้จากการเรียนใน IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. เขียนเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ เค้าโครง กิจกรรม/โครงการงาน และแผนปฏิบัติโครงการ / โครงการ
3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ / โครงการ
4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ / โครงการ
5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ / โครงการ และแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก21901 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน – หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา สำนวณตนเอง เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศ การสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การเลือกต้นแบบในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง เข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามผู้เรียนศักยภาพได้
2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษาได้
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัยได้
6. ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก21902 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน - หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา สาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สารสนเทศสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม (K)

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) ได้อย่างเหมาะสม (P)

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (A)

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษาได้
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตได้
3. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศได้
4. ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้
6. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก22901

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน - หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษการปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดี และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง และชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น เข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพได้
2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษได้
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัยได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้
6. ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

รวม 6 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก22902

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน - หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio)ได้อย่างเหมาะสม

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถจิตวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษาได้
2. ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตได้
4. ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศได้
6. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)ได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก23901

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน - หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผนเลือกทางศึกษาต่อ การรักษานับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล เข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (K)

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (P)

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (A)

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพได้
2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้
4. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพได้
6. ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับโรค วิธีการดูแลตัวเองและการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

รวม 6 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชากิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก23902 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน - หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ปัญญาควบคุมอารมณ์ การจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำงานร่วมกันและการเป็นผู้นำ

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างเหมาะสม (Portfolio)

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษาได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคมได้
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้
4. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัยได้
6. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการนำมาออกแบบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

รหัสวิชา ก21903

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาจุดมุ่งหมายและหลักการ กิจกรรมการเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย นกบุกเบิก ธรรมชาติวิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

เสริมสร้างทักษะและความสามารถ ความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

### ผลการเรียนรู้

1. ลูกเสือบอกความหมายของการเดินทางสำรวจได้
2. ลูกเสือบอกขั้นตอนการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
3. ลูกเสือจัดเตรียมอาหารในการเดินทางสำรวจได้
4. ลูกเสือทำรายงานการเดินทางสำรวจได้
5. ลูกเสืออธิบายความหมายของการบริการชุมชนและความต้องการในการพัฒนาชุมชนได้
6. ลูกเสือบอกขั้นตอนการให้บริการในชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือได้
7. ลูกเสือบอกความหมายการผจญภัย
8. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญได้ด้วยความสำเร็จและปลอดภัยด้วยกันทุกคน
9. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถทำกิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จและปลอดภัยด้วยกันทุกคน
10. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม 10 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รหัสวิชา ก21904 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาจุดมุ่งหมายประวัติศาสตร์ขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือ และคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การบรรจุเครื่องหลั การกางและการเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟกลางแจ้งและการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เงื่อนและวิธีการใช้เงื่อน การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้เรียน นำความรู้ ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลก
2. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. ลูกเสือบอกโครงสร้างของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
4. ลูกเสือบอกบทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
5. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
6. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวลูกเสือและได้รับการฝึก
7. ลูกเสือบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ได้และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
8. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
9. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
10. ลูกเสือสามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลัได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
11. ลูกเสือบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่และเข็มทิศได้
12. ลูกเสือบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและวิธีใช้ได้
13. ลูกเสือบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
14. ลูกเสือบอกหลักการและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ
15. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวม 15 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

รหัสวิชา ก22903

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตน และกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

### ผลการเรียนรู้

1. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ
2. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองดีได้
3. เล่าประวัติของลูกเสือไทยได้
4. อธิบายวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือได้
5. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
6. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
7. บอกวิธีการอนุรักษ์พืชและสัตว์ได้
8. บอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
9. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเดินทางสำรวจได้
10. อธิบายวิธีการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
11. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าได้
12. ทำแบบรายงานการสำรวจได้
13. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
14. กำหนดรายการอาหารได้
15. เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
16. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรมได้
17. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้
18. บอกลักษณะของงานทัศนศิลป์และสร้างงานทัศนศิลป์ได้

19. อธิบายความหมายและความสำคัญทางศิลปะทางอักษรได้
20. จำแนกประเภทของศิลปะได้อย่างถูกต้อง
21. ทำงานศิลปะได้

รวม 21 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รหัสวิชา ก22904 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษร และศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตน และกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของศิลปะการแสดงได้
2. บอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
3. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
4. เป็นคนกล้าแสดงออกทางศิลปะการแสดง
5. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางกายได้
6. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายที่ดีได้
7. บอกเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
8. บอกลักษณะวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
9. อธิบายความหมายและประเภทของยาเสพติดได้
10. บอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆ ได้
11. อธิบายและปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของลูกเสือได้
12. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายของลูกเสือได้
13. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาได้
14. อธิบายหลักของศีล 5 และศีล 8 ได้
15. อาราธนาศีล ศีล 5 และศีล 8 ได้
16. อาราธนาศีล อาราธนาธรรมและอาราธนาพระปริตรได้
17. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนได้
18. บอกหลักในการให้บริการได้
19. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนได้

20. อธิบายการบริการชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือได้
21. บอกความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้
22. อธิบายหลักการปฐมพยาบาลได้
23. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ ได้

รวม 23 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

รหัสวิชา ก23903

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางกาย อุทมนคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถว การสวนสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

#### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองได้
2. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้
3. บอกถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
4. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
5. สามารถจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะได้
6. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
7. มีอุทมนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
8. ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
9. บอกความหมายของคำว่าบริการและการบริการแบบลูกเสือได้
10. อธิบายความหมายความจำเป็นที่ต้องมีผู้นำและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
11. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
12. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

รวม 12 ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

รหัสวิชา ก23904

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง นักอุตุนิยมวิทยา นักบุกเบิก การฝึกเป็นผู้นำ พลธิการ เรื่องที่สนใจ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และการจัดค่ายพักแรม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

#### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและปฏิบัติหน้าที่พลเมืองที่ดีได้
2. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอุตุนิยมวิทยาได้
3. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
4. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
5. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลธิการได้
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
7. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
8. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้





## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ยุวกาชาด

รหัสวิชา ก21906

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทยาเสพติดที่ให้โทษต่อร่างกาย มีทักษะในการจัดกิจกรรม มารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมกิจกรรมยุวกาชาด เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้น การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ในระบบ หน่วย กลุ่ม หมู่

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วย สร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของยาเสพติดได้
2. บอกโทษของยาเสพติดได้
3. อธิบายความสำคัญของมารยาททางสังคมได้
4. อธิบายลักษณะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ยุวกาชาด

รหัสวิชา ก22905

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความหมาย หลักการกาชาดและหลักเบื้องต้นของการพัฒนาชุมชนเคหะพยาบาล (การใช้หม้อนอน แก่ผู้ป่วยบนเตียง , การทำความสะอาดหลังการขับถ่ายและทำความสะอาดหม้อนอน การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ฝึกทักษะการเขียนโครงการ ฝึกทักษะ) กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การทำงานกลุ่ม การฝึกระเบียบแถว การจัดรูปแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของหลักการกาชาดได้
2. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการพัฒนาชุมชนเคหะพยาบาล
3. บอกประโยชน์ของการพัฒนาชุมชนเคหะพยาบาล
4. ปฏิบัติตนในการทำงานและแก้ปัญหาการทำงานได้
5. อธิบายและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานกลุ่มได้
6. ปฏิบัติระเบียบแถว การจัดรูปแถวและการปฏิบัติตามคำสั่งได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ยุวภาษา

รหัสวิชา ก22906

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินสวนสนาม การแต่งเครื่องแบบถูกระเบียบ การตรงต่อเวลา มารยาททางสังคม การพัฒนาตนเองด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บริเวณ บ้าน โรงเรียนและการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในบ้าน โรงเรียน การปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วย สร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและปฏิบัติกิจกรรมการเดินสวนสนามได้
2. บอกลักษณะการแต่งเครื่องแบบที่ถูกระเบียบ
3. อธิบายความสำคัญของการตรงต่อเวลาได้
4. อธิบายและเข้าใจเกี่ยวกับมารยาททางสังคม
5. อธิบายและเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์
6. อธิบายหลักการการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
8. อธิบายความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
9. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

### รวม 9 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ยุวกาชาด

รหัสวิชา ก23905

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาความหมายของการกาชาด มีทักษะตามหลักการกาชาดฝึกปฏิบัติร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองและผู้สูญเสียความทรงจำ การปฐมพยาบาล (การปฏิบัติการกู้ชีวิต , ข้อเคล็ด , ข้อเคลื่อน , กระดูกหัก ผู้ป่วยที่เจ็บหลัง , คอ , การเปลี่ยนอิริยาบถให้ผู้ป่วย และการเปลี่ยนผ้าปูที่นอน , ผ้าคลุมตัวให้ผู้ป่วย) การสร้างสมรรถภาพทางกายและนำมาประยุกต์ใช้ ฝึกปฏิบัติการจัดรูปแบบแถวต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้ความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการกาชาดได้
2. ปฏิบัติร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน
3. อธิบายหลักการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยได้
4. อธิบายความสำคัญการปฐมพยาบาล
5. ปฏิบัติและเข้าใจหลักการการปฐมพยาบาล
6. อธิบายความสำคัญการสร้างสมรรถภาพทางกายและนำมาประยุกต์ใช้
7. ปฏิบัติตนในการสร้างสมรรถภาพทางกายและนำมาประยุกต์ใช้ได้
8. เข้าใจและปฏิบัติการจัดรูปแบบแถวต่าง ๆ ได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา ยุวกาชาด

รหัสวิชา ก23906

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

20 ชั่วโมง / ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 2

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินสวนสนาม การทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การอยู่ค่ายพักแรม การร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเป็นผู้นำกลุ่ม การแต่งเครื่องแบบยุวกาชาด มารยาททางสังคม การกราบไหว้แบบไทย การแสดงออกในโอกาสที่เหมาะสม การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ การรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นในแต่ละภาค

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและปฏิบัติกิจกรรมการเดินสวนสนามได้
2. ปฏิบัติตนในการทำงานและแก้ปัญหการทำงานได้
3. อธิบายและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ได้
4. อธิบายและเข้าใจหลักการการอยู่ค่ายพักแรม
5. ปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นผู้นำกลุ่มได้
6. บอกลักษณะการแต่งเครื่องแบบยุวกาชาดที่ถูกระเบียบได้
7. อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับมารยาททางสังคมและการกราบไหว้แบบไทยได้
8. อธิบายความสำคัญการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
9. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
10. อธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในแต่ละภาค

รวม 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ก21909  
เวลา 5 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 1

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสาเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ก21910  
เวลา 5 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 2

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างมีความมั่นใจใเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ก22909  
เวลา 20 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 1

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจใเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ก22910  
เวลา 5 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 2

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจใเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ก23909  
เวลา 5 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 1

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ก23910  
เวลา 5 ชั่วโมง/ ภาคเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ภาคเรียนที่ 2

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ทักษะและประสบการณ์สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์การบริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจใเอื้ออาทรความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมคิด ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัครจิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครพัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### รวม 5 ผลการเรียนรู้

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับ ผลการเรียนรู้ ให้การรับรองความรู้ความสามารถผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงออกความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่าน ตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตน ด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

### 2. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

### 3. การประเมินระดับพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่  
จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัด  
สอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

### 4. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับ  
การประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน  
การวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของ  
ประเทศ

**การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เวลาประมาณ 12 ปี ผู้เรียน**

สามารถจบการศึกษาได้ 2 ช่วง คือ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่า จบการศึกษาคะบังคับ

และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถือว่า จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข  
ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตาม  
สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม  
ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึง  
เป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา  
และประสบความสำเร็จในการเรียน

## แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักการดำเนินการวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช 2564

การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไปมีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียน และตัดสินผลการเรียน โดยมีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้อย่างงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน



**องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียน** สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ

- (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- (2) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- (3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1 เป็นการประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย , คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , สุขศึกษาและพลศึกษา , ศิลปะ , การงานอาชีพ และ ภาษาต่างประเทศ

1.2 ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยกิต ดังนี้

- เวลาเรียน 1 คาบ / 1 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน 20 คาบ มีค่า 0.5 หน่วยกิต
- เวลาเรียน 2 คาบ / 1 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน 40 คาบ มีค่า 1.0 หน่วยกิต
- เวลาเรียน 3 คาบ / 1 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน 60 คาบ มีค่า 1.5 หน่วยกิต
- เวลาเรียน 4 คาบ / 1 สัปดาห์ ตลอดภาคเรียน 80 คาบ มีค่า 2.0 หน่วยกิต

1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ความคิด กระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

1.4 ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและตามผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิด ที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา

### 2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่าน มาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับ ความสามารถในการแต่ละระดับชั้น

### 3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยในการประเมินให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ

### 4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ สถานศึกษาต้องส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 4.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนวให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว และสังคม

#### 4.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

### กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การ ประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา เป็นต้น
- 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรม สำคัญในการพัฒนาได้แก่ ชุมนุม หรือชมรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

### 4.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์

ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบ ความตั้งใจความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม การ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถนำไปสอดแทรก หรือบูรณาการในกลุ่มสาระฯ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ได้ตามความเหมาะสม โดยสถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ ผู้เรียนดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 15 ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 20 ชั่วโมง)

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ● ระดับมัธยมศึกษา

##### 1. การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และให้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 2. การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย         | ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ |
|-----------------|------------------|---------------------|
| 4               | ดีเยี่ยม         | 80-100              |
| 3.5             | ดีมาก            | 75-79               |
| 3               | ดี               | 70-74               |
| 2.5             | ค่อนข้างดี       | 65-69               |
| 2               | ปานกลาง          | 60-64               |
| 1.5             | พอใช้            | 55-59               |
| 1               | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | 50-54               |
| 0               | ต่ำกว่าเกณฑ์     | 0-49                |

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / ตอนปลาย รายวิชาที่จะนับหน่วยกิต ได้ จะต้องได้ระดับผลการเรียน “1” ถึง “4” เท่านั้น

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“ มส ” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลประเมินผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน / ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษาก่อน ให้ผลการเรียน “ ร ”

### ● การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมิน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และ ความหมายของแต่ละระดับดังนี้

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีความสามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียน สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย

“ ดี ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีความสามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ



“ผ่าน” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีความสามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ ไม่สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

#### ● การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป็นการประเมินรวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่านในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

“ดีเยี่ยม” หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม

จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี

“ดี” หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 4 คุณลักษณะ และบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง 8 คุณลักษณะ
- 3) ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะและมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทั้ง 8 คุณลักษณะ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 – 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษา

กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

#### ● การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน ไม่ผ่าน

“ผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ มผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



### 3. การเปลี่ยนผลการเรียน

#### 3.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “ 0 ”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ให้เกิดพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้ครบถ้วน จนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินผล ครบทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ให้ได้ระดับผลการเรียน “ 1 ” ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

#### 3.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ มส ”

การเปลี่ยนผลการเรียน มี 2 กรณี ดังนี้

กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ มส ” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ มส ” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในทะเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

### 3.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ ร ” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ ตั้งแต่ “ 0 – 4 ”

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ ร ” ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ ร ” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “ 0 ” ให้ดำเนินแก้ไขตามหลักเกณฑ์

### 3.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “ มผ ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “ มผ ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วม หรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “ มผ ” เป็น “ ผ ” ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

## 4. การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียน และได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีคุณสมบัติเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ได้ไม่ต่ำกว่า 1.00 ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/ คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

### การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- 2) การประเมินระหว่างเรียนผู้เรียน ไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 3) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “ 0 ” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว
- 4) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา
- 5) ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาใด และได้เรียนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น โดยใช้เวลาเรียนเท่ากับเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ผู้เรียนเรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น เวลาพักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น และให้มีการประเมินผลเพื่อ ตัดสินผลการเรียน และได้ระดับผลการเรียนเช่นเดียวกับการประเมินผลรายวิชาที่มีการเรียนตามปกติ กรณีรายวิชาที่ต้องเรียนซ้ำเป็นพื้นฐานของรายวิชาต่อไป ต้องจัดให้มีการเรียนซ้ำก่อน

### การสอนซ่อมเสริมมีหลักดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา โดยมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้สถานศึกษาพิจารณาผู้เรียนที่ต้องเข้ารับการซ่อมเสริม ว่ามีข้อบกพร่องในมาตรฐานการเรียนรู้ใด ต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในส่วนนั้นใหม่ให้ครบถ้วน แล้วทำการประเมินผลการเรียนเฉพาะส่วนนั้น กรณีที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนในส่วนที่ซ่อมเสริมนี้นไปรวมกับคะแนนในส่วนที่ไม่ต้องซ่อมเสริม แล้วตัดสินผลการเรียนรายวิชานั้นอีกครั้ง โดยได้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์ปกติ กรณีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินซ่อมเสริมจะต้องเรียนซ้ำรายวิชา

- 2) เรียนซ้ำรายวิชา ในกรณีที่เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวแล้ว ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาใด ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดการเรียนซ้ำรายวิชาสำหรับผู้เรียนที่ต้องเรียนซ้ำ โดยต้องจัดให้เรียนรายวิชาเดิมที่ไม่ผ่านนั้น โดยใช้เวลาเรียนเท่ากับเวลาเรียนของรายวิชานั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจจัดเวลาให้ผู้เรียนเรียนซ้ำได้ตามความเหมาะสม และประเมินผลการเรียนตามปกติ

## 6. การเรียนซ้ำชั้น

โรงเรียนดำเนินการจัดเรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่พบว่าผู้เรียน มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่ให้ความเอาใจใส่ในการเรียน ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน และมีคุณภาพการเรียนต่ำ รวมทั้งเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเป็นผู้พิจารณาการเรียนซ้ำชั้น เนื่องจากจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น ก็จะจัดให้เรียนซ้ำชั้น แล้วให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาต่ำกว่า 1.00 และไม่ให้ความเอาใจใส่ในการเรียน คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้น เห็นสมควรให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น เนื่องจาก จะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น โดยให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม ให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร มส , เกินครึ่งหนึ่ง ของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น และไม่ให้ความเอาใจใส่ในการเรียน คณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้น พิจารณาว่าหากเลื่อนชั้นอาจเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น ให้จัดผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น
- 3) ผู้เรียนขาดเรียนติดต่อกันนาน 15 วัน โดยไม่แจ้งสาเหตุของการขาดเรียนกับสถานศึกษาให้นายทะเบียนวัดผล แจ้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขวนลดยผู้เรียน เมื่อผู้เรียนถูกขวนลยแล้วและผู้ปกครองไม่มาดำเนินการติดต่อขอกลับเข้าเรียนภายใน 45 วัน หลังจากการขวนลยให้คณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้น ถ้าผู้เรียนต้องเรียนซ้ำชั้น ให้สถานศึกษาแจ้งผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ
- 4) ผู้เรียน ที่ไม่มาเรียนในภาคเรียนที่ 1 และไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการขวนลยผู้เรียนแล้ว ตามข้อ 6) คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้น เห็นสมควรให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น เนื่องจาก จะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น โดยให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และใช้ผลการเรียนใหม่แทน
- 5) ถ้าเห็นว่า ผู้เรียนคนใดสมควรต้องเรียนซ้ำชั้น ตามที่คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนซ้ำชั้นพิจารณาให้งานทะเบียนวัดผลชี้แจงเหตุผล ให้ผู้เรียนและ และผู้ปกครองทราบว่า การจัดให้เรียนซ้ำชั้นนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น



- 6) กรณีผู้ปกครองมีความประสงค์ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น เนื่องจาก ผู้เรียนขาดเรียนนานหรือต้องการให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ดียิ่งขึ้น ผู้ปกครองต้องแจ้งความจำนงค์ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้นก่อนนายทะเบียนวัดผล และคณะกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้นเห็นสมควรให้ซ้ำชั้น ก็จัดให้ซ้ำชั้นทั้งนี้ การเรียนซ้ำชั้น ให้ยกเลิกผลการเรียนเดิม และใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

#### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

##### 1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้อง เก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ระดับมัธยมศึกษา

- 1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1.2 การให้ระดับผลการเรียน

**ระดับมัธยมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

### 1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

### 2.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### 2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิตและเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ● การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษา และการขอกลับเข้ารับการศึกษต่อการศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้สามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษากำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

#### การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
3. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

1. กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
2. กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
3. กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งนี้ วิธีการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

## ● การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

### 1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1.1 เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา และการเลือกอาชีพ
- 1.4 เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบ และรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 1.5 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

2.1 ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ความสามารถพฤติกรรม การเรียน ความประพฤติและผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียน ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค โดยรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียน การสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตัดสินการเลื่อนชั้น และการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาข้อมูลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เป็นข้อมูลที่ใช้วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

### 3. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการ มีรูปแบบดังนี้

3.1 รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ได้แก่

- 1) คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม
- 2) ระดับผลการเรียน “0 - 4” และผลการเรียนที่มีเงื่อนไข “ผ” “มผ” “ร” และ “มส”
- 3) ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”
- 4) ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

3.2 รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรม หรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบเพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และบุคลิกภาพอย่างไร

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

#### 1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

#### 2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้



### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ
3. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้และใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมิน

ภาคปฏิบัติ การประเมินสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินโดยการทดสอบ การสังเกต การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีหลักการดังนี้

1. การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จะต้องครอบคลุมพฤติกรรม ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสุข และสำนึกถึงความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ จึงต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการวัดประเมินผล จึงต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผล ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่นำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และข้อบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ จนเกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนต้องทำแผนการวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จาก การประเมินทักษะความคิดซับซ้อนในการทำงานของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงจากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การวัดและการประเมินผลต้องใช้วิธีหลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้มีผลการวัดและการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง หมายถึง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรง และเชื่อมั่น หมายถึง มีความน่าเชื่อถือ ต้องใช้หลายวิธีที่เหมาะสม

5. แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด วิธีการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การผ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น



6. กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน เป็นการกำหนดน้ำหนักความสำคัญของการประเมิน ซึ่งน้ำหนักการประเมินระหว่างเรียนควรมากกว่าการประเมินตอนปลายภาคเรียน ซึ่งต้องพิจารณาถึงธรรมชาติของวิชาและผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นสำคัญ โดยเป็นไปตามระเบียบที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

สัดส่วนการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้            | รายวิชาพื้นฐาน | รายวิชาเพิ่มเติม |
|---------------------------------|----------------|------------------|
| 1. ภาษาไทย                      | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 2. คณิตศาสตร์                   | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 5. สุขศึกษา และพลศึกษา          | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 6. ศิลปะ                        | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 7. การงานอาชีพ                  | 80 : 20        | 80 : 20          |
| 8. ภาษาต่างประเทศ               | 80 : 20        | 80 : 20          |

7. การจัดการเรียนการสอน ให้มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะๆ ระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนา ถ้าพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในตัวผู้เรียนต้องซ่อมเสริมทันที และประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคะบวนการครบถ้วนและให้ความสนใจในการเรียนในชั้นเรียนอย่างจริงจัง ดังนี้

7.1 การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนทุกรายวิชาที่จะต้องทำการสำรวจ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน ตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะและความพร้อมต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ที่ต้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม แล้วนำผลที่ได้มาทำการประเมินผล เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนต่อไป โดยการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน มีแนวการปฏิบัติดังนี้
  - วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่ต้องเรียน
  - เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินความรู้ของผู้เรียน และทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
  - ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน
  - นำผลการประเมินไปปรับปรุงผู้เรียนก่อนเรียน
  - จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เตรียมไว้

- 2) การประเมินความรู้ในเรื่องที่เตรียมไว้เป็นการประเมินผลผู้เรียนในเรื่องที่ทำการสอนเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่เรียนนั้นมากเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคน ว่ามีความรู้เดิมอยู่เท่าใดจะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนว่าเกิดพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ เพียงไร ซึ่งจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้มากน้อยเท่าไร และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มต่อไป การประเมินผลความรู้ก่อนเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อม ต่างกันเฉพาะความรู้และทักษะที่ต้องประเมินเท่านั้น

7.2 การประเมินผลระหว่างเรียน โดยในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องจัดกิจกรรม โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการบรรลุผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ถ้าพบว่าผู้เรียนคนใดบกพร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินข้อใดให้ซ่อมเสริมทันทีเพื่อผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน จริงจัง เป็นไปตามระบบที่จัดให้มีการสอน การสอบ และการซ่อมเสริมเข้าด้วยกัน และในการประเมิน ครูสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ตรงกับสภาพการพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งสามารถประเมินได้จากผลงานระหว่างเรียน การบ้าน การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการทดสอบ ฯลฯ

7.3 การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ที่สำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้ที่สำคัญมาประเมิน แล้วนำผลไปรวมกับผลการประเมินระหว่างเรียน ในการตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ปลายภาคเรียน

8. การตัดสินผลการเรียนให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนที่สถานศึกษากำหนด แล้วจึงตัดสินผลการเรียน ดังนี้

8.1 กำหนดให้ระดับผลการเรียน “ 1 ” เป็นเกณฑ์การผ่านการประเมิน

8.2 การประเมินให้ไ้ระดับผลการเรียน มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1) รายวิชาใดที่มีตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในข้อใดข้อหนึ่ง ให้ไ้ระดับผลการเรียน “ 1 ”
- 2) รายวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้รายข้อ ให้นำข้อมูลผลการประเมินตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ทุกข้อมารวมกัน แล้วตัดสินให้ไ้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ “ 1- 4 ” ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8.2 กรณีที่ไม่สามารถไ้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ “1- 4” ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน เป็น “มส.” “ ร ”

9. สถานศึกษาแจ้งผลการเรียน ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

### การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อผ่านระดับชั้นเรียนและระดับช่วงชั้น

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน
2. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “1” ทุกรายวิชา
3. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาใด กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนต้องขยายเวลาเรียนในชั้นปีสุดท้ายออกไปอย่างน้อย 1 ปี หรือจนกว่าสามารถผ่านการประเมินผลการเรียนครบทุกกลุ่มวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร

### การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ต้องการให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ ต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมโดยเฉพาะเพื่อช่วยให้ครูสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 3 กิจกรรม ดังนี้
  - 1.1 กิจกรรม “ รักการอ่าน ”
  - 1.2 กิจกรรม “ สืบค้นอิสระ ”
  - 1.3 กิจกรรม “ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ”
2. สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการพิจารณาประเมินผู้เรียนแต่ละคน ตามแนวทางการประเมินที่กำหนดไว้
3. การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เน้นการรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ที่มี ความสามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียบเรียงได้สละสลวย

“ ดี ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ที่มีความสามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ

“ ผ่าน ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี

ความสามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

“ ไม่ผ่าน ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ที่ไม่สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

4. รายงานการสรุปผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

5. หากผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ คณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่อง ในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชีวิตที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์การตัดสินที่สถานศึกษา กำหนดตั้งแต่ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

| ข้อที่             | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การอ่าน         | 1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์และสร้างความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน                                                                                        |
| 2. การคิดวิเคราะห์ | 2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง<br>3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน<br>4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน |
| 3. เขียน           | 5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้งโดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ผัง ความคิด เป็นต้น                                                                                |

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อที่1 การอ่าน

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา              |
|--------------|------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (2)       | ได้ผลการประเมินระดับดี       |
| ผ่าน (1)     | ได้ผลการประเมินระดับผ่าน     |
| ไม่ผ่าน (0)  | ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน  |

## ข้อที่2 การคิดวิเคราะห์

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 2 ตัวชี้วัด       |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน                                                                              |
| ไม่ผ่าน (0)  | 1. มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                                                                               |

## ข้อที่3 เขียน

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา              |
|--------------|------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (2)       | ได้ผลการประเมินระดับดี       |
| ผ่าน (1)     | ได้ผลการประเมินระดับผ่าน     |
| ไม่ผ่าน (0)  | ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน  |

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
รวมทุกข้อ รายปี/รายภาค ของผู้เรียนรายบุคคล

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 2 ตัวชี้วัด       |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน                                                                              |
| ไม่ผ่าน (0)  | 1. มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                                                                               |



**เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
รวมทุกข้อ แต่ละระดับการศึกษา**

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี                                                                                                                                                                                                                                       |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี ผ่าน<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ จำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี<br>3. ได้ผลการประเมินระดับดี มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับผ่าน |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ จำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับผ่าน                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ไม่ผ่าน (0)  | 1. มีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน จากผู้ประเมินมากกว่าร้อยละ 90                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถกระทำได้โดยนำพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน เป็นต้น ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีการประเมินเป็นระยะๆ เพื่อให้มีการสั่งสม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปประเมินผลเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา

**การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และปรับปรุง**

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

“ ดี ” หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด  
ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผล  
การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด  
โดยพิจารณา จาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านจำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด  
ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด
- 3) ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด  
โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะกรณีที่ผู้เรียนไม่  
ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการปรับปรุงพัฒนาและ  
ประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

| ข้อที่                    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1. เป็นพลเมืองดีของชาติ<br>2. อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย<br>3. ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา<br>4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์                                                                               |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ<br>2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ                                                                                                     |
| 3. มีวินัย                | 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม                                                                                                                                                |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้<br>2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม<br>2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข                                                                                             |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย                                                                                                           |
| 7. รักความเป็นไทย         | 1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที<br>2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม<br>3. อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย                                               |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน<br>2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม                                                                                                          |

## ข้อที่ 1 รักษาทัศนศึกษัตริย์

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 3 ตัวชี้วัดขึ้นไป และส่วนที่เหลือได้ผลการประเมินระดับดี                                                                                    |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-2 ตัวชี้วัด และส่วนที่เหลือได้ผลการประเมินระดับดี<br>3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 ตัวชี้วัดขึ้นไป และส่วนที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 ตัวชี้วัด และส่วนที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน                                                                                                        |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                                                                                                                                                   |

## ข้อที่2 ชื่อสัตย์สุจริต

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับละ 1 ตัวชี้วัด    |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด     |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                            |

## ข้อที่3 มีวินัย

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา              |
|--------------|------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (2)       | ได้ผลการประเมินระดับดี       |
| ผ่าน (1)     | ได้ผลการประเมินระดับผ่าน     |
| ไม่ผ่าน (0)  | ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน  |

## ข้อที่4 ใฝ่เรียนรู้

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด  |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด     |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                            |

## ข้อที่5 อยู่อย่างพอเพียง

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด  |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด     |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                            |

## ข้อที่6 มุ่งมั่นในการทำงาน

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด  |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด     |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                            |



## ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และมีผลการประเมินตัวชี้วัดระดับดี หรือ ผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด       |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน                                                                              |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                                                                                  |

## ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดีระดับละ 1 ตัวชี้วัด  |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด     |
| ไม่ผ่าน (0)  | มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน                                                            |

**เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี/รายภาค**  
**ผู้เรียนรายบุคคล**

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี                                                                                                                                                   |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และบางคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับดีหรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ<br>3. ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน                                                                                                  |
| ไม่ผ่าน (0)  | ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป                                                                                                                                                                                                    |

**เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**แต่ละระดับการศึกษา**

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดีเยี่ยม (3) | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี                                                                                                                                                                                                                                       |
| ดี (2)       | 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี ผ่าน<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ จำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับดี<br>3. ได้ผลการประเมินระดับดี มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 ของจำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับผ่าน |
| ผ่าน (1)     | 1. ได้ผลการประเมินระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ จำนวนผู้ประเมิน และส่วนที่เหลือมีผลการประเมินระดับผ่าน                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ไม่ผ่าน (0)  | 1. มีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน จากผู้ประเมินมากกว่าร้อยละ 90                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- **การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

เป็นกระบวนการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง ประเมินเป็นรายปี โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามจุดประสงค์ มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน หรือทั้งส่งเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

### การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคน ตลอดระดับการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ
4. เสนอผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณานุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

- **เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม**

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์หรือไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

● **เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/ รายภาค**

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือกิจกรรม

แนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใด

กิจกรรมหนึ่ง จาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

● **เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา**

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน ” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

**ข้อเสนอแนะ**

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน กำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงานหรือจัดนิทรรศการ
3. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ หรือสอดแทรกในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้
  - 4.1 มีครูที่ปรึกษาและแผนการดำเนินกิจกรรม
  - 4.2 มีหลักฐาน / ภาพถ่าย / แฟ้มสะสมงาน
  - 4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม
  - 4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

### ภารกิจของผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดระดับของการดำเนินงานไว้เป็น 4 ระดับ คือ การวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ระดับที่มีความเกี่ยวข้องกับครูสอนมากที่สุดและเป็นหัวใจของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน คือ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

#### การวัด (Measurement)

การวัด หมายถึง การกำหนดตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ซึ่งการจะได้มาซึ่งตัวเลขนั้น อาจต้องใช้เครื่องมือวัด เพื่อให้ได้ตัวเลขที่สามารถแทนคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการวัด เช่น ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ผู้เรียน เป็นต้น

#### การประเมิน (Assessment)

การประเมิน หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูล ศึกษา บันทึก และใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคำตอบ ของผู้เรียน ที่ทำในภาระงาน/ ชิ้นงานว่าผู้เรียนรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย

#### การประเมินค่า/การตัดสิน (Evaluation)

การประเมินค่า หมายถึง การนำเอาข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวัดหลายๆอย่างมาเป็นข้อมูลใน การตัดสินผลการเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (criteria) ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียนว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการมากน้อยเพียงใด ซึ่งคือการสรุปผลการเรียนนั่นเอง

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Assessment)

กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ศึกษา บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมิน ทั้งที่เป็น ทางตรงและอ้อม เป็นการดำเนินการดังกล่าวก่อให้เกิดขึ้น ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้ มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนและพัฒนาการของผู้เรียน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีด าเนินงานในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการวัดและประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



### กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สิ่งที่ผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งผลเรียนรู้ตามหลักสูตร 4 ประการดังกล่าวข้างต้นมีที่มาจากองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย

ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศ หลักฐานต่างๆ ที่แสดงถึงความสามารถด้านสติปัญญา 6 ด้าน คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ โดยพฤติกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ การบอกเล่าอธิบาย หรือ เขียนแสดงความคิดรวบยอด เขียนแผนภูมิ แผนภาพ นำเสนอแนวคิดขั้นตอนในการแก้ปัญหา การจัดการ การออกแบบประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นต้น

#### 2. ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย

ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนความสามารถด้านการเรียนรู้ในการจัดการอารมณ์ความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและเจตคติโดยพฤติกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย คือ ผู้เรียนมีการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมตามบรรทัดฐานของสังคม มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและมีค่านิยมพื้นฐานที่ได้รับการปลูกฝัง โดยแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

#### 3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศที่แสดงถึงทักษะการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ที่เกิดจากการประสานงานของสมองและกล้ามเนื้อ ที่ใช้งานอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

### กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา สัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เกณฑ์ต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนต้องคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสมรรถนะต่างๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อนำไปบูรณาการ สอดแทรกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชา รวมถึงจุดเน้นของสถานศึกษา

#### 2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมิน

2.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แล้วจัดกลุ่มตัวชี้วัด เนื่องจาก การวิเคราะห์ตัวชี้วัดจะช่วยผู้สอนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินให้ ครบคลุมทุกด้านที่ตัวชี้วัดกำหนด หากเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้วิเคราะห์ผลเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยเลือกมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องสัมพันธ์กันหรือประเด็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน ซึ่งอาจจัดเป็นหน่วยเฉพาะวิชา (Subject unit) หรือหน่วยบูรณาการ(Integrated unit) แต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำการอ่าน คិวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาพัฒนาในหน่วยการเรียนรู้ด้วย ผู้สอน ควรพัฒนาตัวชี้วัดในทุกหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ก่อนบันทึกสรุปผล เพื่อสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

2.3 กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาโดยคำนึงถึงความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

2.4 กำหนดภาระงาน หรือชิ้นงาน หรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถที่สะท้อนตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

2.5 กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน(Rubrics) หรือกำหนดเป็นร้อยละ หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

2.6 สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินโดยภาระงาน ให้เลือกวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

3. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการเครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

4. การจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น 3 ระยะได้แก่ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และการประเมินความสำเร็จหลังเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะและความพร้อมด้านต่างๆ ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนทุกคนให้มีความพร้อมและมีความรู้พื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### 4.2 การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน เป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน โดยเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ

#### 4.3 การประเมินความสำเร็จหลังเรียน

การประเมินความสำเร็จหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน ใน 2 ลักษณะ คือ

- 1) การประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้
- 2) การประเมินปลายปี/ปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ชี้แนะเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัด

สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น นั้นผู้สอนที่รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษานั้น ๆ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดจึงจะผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

### เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

เอกสารหลักฐานการศึกษาถือเป็นเอกสารสำคัญที่สถานศึกษาต้องจัดทำขึ้น เพื่อใช้ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของการจัดการศึกษา ดังนี้

1. บันทึกข้อมูลในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน ได้แก่ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2. ติดต่อบันทึกสรุปรายงานข้อมูล และผลการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม
3. จัดทำและออกหลักฐานแสดงวุฒิและหรือรับรองผลการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา และใบรับรองผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เป็น 2 ประเภท ได้แก่

- เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**1) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)**

เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องจัดทำและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแต่ละระดับ หรือเมื่อผู้เรียนออกจากสถานศึกษา เพื่อใช้แสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้เป็นหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงาน หรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมีพึงได้ตามวุฒิการศึกษานั้น

**2) ประกาศนียบัตร (ปพ.2)**

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาที่มอบให้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประกาศและรับรองวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาตามวุฒิแห่งประกาศนียบัตรนั้น ประกาศนียบัตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- 1) ใช้เป็นหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงานหรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมีพึงได้ตามวุฒิการศึกษาแห่งประกาศนียบัตรนั้น
- 2) ตรวจสอบวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

**3) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)**

เป็นเอกสารสำหรับบันทึกการจบหลักสูตรของผู้เรียนในแต่ละรุ่นการศึกษา โดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลทางการศึกษาของ ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) จัดทำเพื่อ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
- 2) แสดงรายชื่อผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) เป็นหลักฐานในการตรวจสอบ และรับรองวุฒิหรือผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานั้นๆ



### ● เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาจำเป็นต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลด้านความก้าวหน้าในการเรียน สถานศึกษาจึงต้องมีเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกผลการประเมินและข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน เอกสารเหล่านี้ ได้แก่ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร

#### 1) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4)

เป็นเอกสารรายงานพัฒนาการ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ เพื่อการแก้ปัญหา หรือสร้างเอกลักษณ์ให้ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

#### 2) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้สอนใช้บันทึกข้อมูล การวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา เอกสารนี้ควรจัดทำเพื่อบันทึกข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายห้องเอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชานำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- (1) ใช้เป็นเอกสารเพื่อการดำเนินงานของผู้สอนแต่ละคนในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา รายห้อง
- (2) ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน
- (3) เป็นเอกสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการอนุมัติผลการเรียนประจำภาคเรียน / ปีการศึกษา

#### 3) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน เป็นเอกสารรายบุคคลสำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 4) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อรับรองสถานภาพความเป็นผู้เรียนในสถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ หรือรับรองผลการเรียนหรือวุฒิของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน หรือเมื่อจบการศึกษาไปแล้วแต่กำลังรอรับหลักฐานการศึกษาระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นต้น ใบรับรองผลการเรียนมีอายุการใช้งานชั่วคราว โดยปกติประมาณ 30 วัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานภาพการเป็นผู้เรียนของตน



#### 5) ระเบียบสะสม (ปพ.8)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ระเบียบสะสมให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน การพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ การปรับตัวของผู้เรียน และผลการเรียนตลอดจนรายงานกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับบ้าน และใช้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เรียนตามความเหมาะสม

#### 6) สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ ( ปพ. 9 )

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกเพื่อแสดงโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแต่ละระดับของสถานศึกษา รายละเอียดของตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา

## ภาคผนวก

### คณะผู้จัดทำ

|                                |                                            |                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวยุวดี อ่วมพ่วง        | หัวหน้างานวิชาการ                          | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. นางสาวจันจิรา สมรูป         | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                    | กรรมการ                        |
| ๓. นางยุวธิดา คัทเนตร          | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์                 | กรรมการ                        |
| ๔. นางสาวภรณ์ทิพย์ ปะวะเซ      | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | กรรมการ                        |
| ๕. นางสาวภาวิณี หมายมี         | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ                        |
| ๖. นายภูซงค์ สร้อยศรี          | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ                      | กรรมการ                        |
| ๗. นายกัมพล สารธิเสน           | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา         | กรรมการ                        |
| ๘. นางสาวอรอนงค์ แจ่มจำรัส     | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ                | กรรมการ                        |
| ๙. นางสาวจิรวรรณ เขียววิชัย    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ             | กรรมการ                        |
| ๑๐. นางสาวสิริกมล มงคลยศ       | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | กรรมการ                        |
| ๑๑. นางสาวกัลยาณี ศรีงามผ่อง   | หัวหน้างานแนะแนว                           | กรรมการ                        |
| ๑๒. นางสาวปรียาภรณ์ สุวรรณรงค์ | หัวหน้างานทะเบียน                          | กรรมการ                        |
| ๑๓. นางสัมพันธ์ งามสามพราน     | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                  | กรรมการ                        |
| ๑๔. นางสาววิไลลักษณ์ จรเขตต์   | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร                    | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๑๕. นางริญญาภัสร์ กิตต์หิรัญย์ | งานพัฒนาหลักสูตร                           | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |



## คำสั่งโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

\*\*\*\*\*

ตามที่โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยได้ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้วนั้นอาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หัวข้อ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของการศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย จึงมีคำสั่งให้ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                                 |                        |                         |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| ๑.๑ นางสาวพัฒนยา ปิ่นสากล       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ           |
| ๑.๒ นางสาวพัชรินทร์ ปิ่นทอง     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ        |
| ๑.๓ นายวีระพล เหล็กดี           | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                 |
| ๑.๔ นายชัยรัตน์ ไทยกิ่ง         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ     | กรรมการ                 |
| ๑.๕ นายมงคล กิจฉลอง             | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ     | กรรมการ                 |
| ๑.๖ นางสาววิไลลักษณ์ จรเขตต์    | ครูชำนาญการ            | กรรมการและเลขานุการ     |
| ๑.๗ นางริญญาภัสร์ กิตติ์หิรัณย์ | ครู                    | กรรมการและช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

|                                 |                                              |                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| ๒.๑ นางสาวยุวดี อ่วมพ่วง        | หัวหน้างานวิชาการ                            | ประธานกรรมการ                  |
| ๒.๒ นางสาวจันจิรา สมรูป         | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย                      | กรรมการ                        |
| ๒.๓ นางยุวธิดา คัทเนตร          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์                  | กรรมการ                        |
| ๒.๔ นางสาวภรณ์ทิพย์ ปะวะเข      | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | กรรมการ                        |
| ๒.๕ นางชนากานต์ อินจกกล         | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ                        |
| ๒.๖ นายภูษงค์ สร้อยศรี          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ                       | กรรมการ                        |
| ๒.๗ นายกัมพล สารธิเสน           | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา          | กรรมการ                        |
| ๒.๘ นางสาวอรอนงค์ แจ่มจำรัส     | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ                 | กรรมการ                        |
| ๒.๙ นางสาวจิรวรรณ เขียววิชัย    | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ              | กรรมการ                        |
| ๒.๑๐ นางสาวสิริกมล มงคลยศ       | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | กรรมการ                        |
| ๒.๑๑ นางสาวกัลยาณี ศรีงามผ่อง   | หัวหน้างานแนะแนว                             | กรรมการ                        |
| ๒.๑๒ นางสาวปรียาภรณ์ สุวรรณรงค์ | หัวหน้างานทะเบียน                            | กรรมการ                        |
| ๒.๑๓ นางสาวสมฤทธิ งามสามพราน    | หัวหน้างานวัดและประเมินผล                    | กรรมการ                        |
| ๒.๑๔ นางสาววิไลลักษณ์ จรเขตต์   | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร                      | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๒.๑๕ นางริญญาภรณ์ กิตติ์ธีรณย์  | งานพัฒนาหลักสูตร                             | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

## หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน ทบทวน ประเมินใช้หลักสูตร กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จุดเน้นกรอบสาระท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน นักเรียน
๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้จากกลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษานำเสนอ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

### ๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

|                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๓.๑.๑ นางสาวจันจิรา สมรูป    | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๑.๒ นางสาวสมจิตร ทองตระกูล | กรรมการ             |
| ๓.๑.๓ นายธนู ทอมุด           | กรรมการ             |
| ๓.๑.๔ นางวรัญญา ทองหล่อ      | กรรมการ             |
| ๓.๑.๕ นางสาวณิชา สระทองใจ    | กรรมการ             |
| ๓.๑.๖ นางสาวสุประภา มั่นยืน  | กรรมการ             |
| ๓.๑.๗ นางสาวจุฑามาศ ทองอยู่  | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๓.๒.๑ นางยุวธิดา คัทเนตร        | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๒.๒ นางปาริชาติ ควินน์        | กรรมการ             |
| ๓.๒.๓ นางสาวน้ำฝน คิตประเสริฐ   | กรรมการ             |
| ๓.๒.๔ นางสาวพรเพ็ญ พึ่งเพียร    | กรรมการ             |
| ๓.๒.๕ นายวิทยา ตะกุลรัมย์       | กรรมการ             |
| ๓.๒.๖ นายคมกฤษ รุ่งสมัย         | กรรมการ             |
| ๓.๒.๗ นางสาวจันทรีจิรา เสริมผล  | กรรมการ             |
| ๓.๒.๘ นางสาวสัมฤทธิ์ งามสามพราน | กรรมการและเลขานุการ |

#### ๓.๓ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

|                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| ๓.๓.๑ นางสาวภรณ์ทิพย์ ปะวะเข   | ประธานกรรมการ |
| ๓.๓.๒ นางสาวภูมิใจ วิมานจันทร์ | กรรมการ       |
| ๓.๓.๓ นางสาวสุริรัตน์ เทศวงษ์  | กรรมการ       |
| ๓.๓.๔ นางสาววิไลลักษณ์ จรเขตต์ | กรรมการ       |
| ๓.๓.๕ นายชัยรัตน์ ไทยกิ่ง      | กรรมการ       |
| ๓.๓.๖ นายศักดิ์ชัย ชื่นเจริญ   | กรรมการ       |



|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| ๓.๓.๗ นายสิทธิกร ลุนละวัน          | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๘ นายตฤณชาติ สืบประดิษฐ์       | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๙ นางสาวสุธาสินี พรหมสะอาด     | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๑๐ นางสาวพิมลพรรณ ไกรดงพลอง    | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๑๑ นางสาวพัชรี ทุมนาหาด        | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๑๒ นางสาวชุติมา เพ็ญสุขใจ      | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๑๓ นางสาวเบญจพร ยวงสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓.๓.๑๔ นางสาวสิริกมล มงคลยศ        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๓.๑๕ นางริญญาภัทร์ กิตติ์หิรัญย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓.๔ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
ประกอบด้วย

|                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๔.๑ นางชนากานต์ อินจงกล        | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๔.๒ นายอนุชา ตั้งศิริมงคล      | กรรมการ             |
| ๓.๔.๓ นายมงคล กิจฉลอง            | กรรมการ             |
| ๓.๔.๔ นางสาวภาวิณี หมายมี        | กรรมการ             |
| ๓.๔.๕ นางสาวฉนิชากร ศรีอ่อนโพธิ์ | กรรมการ             |
| ๓.๔.๖ นางสาวจุฑามาศ ศุกรโยธิน    | กรรมการ             |
| ๓.๔.๗ นางสาววรรัตน์ นิมิตรภูวดล  | กรรมการ             |
| ๓.๔.๘ นางสาวสุมิสา ศรีสา คำ      | กรรมการ             |
| ๓.๔.๙ นางสาวสิรินารถ นาคปลัด     | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๕ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** ประกอบด้วย

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๓.๕.๑ นายกัมพล สารธิเสน              | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๕.๒ นางจพร รัตนพงศ์ธระ             | กรรมการ             |
| ๓.๕.๓ นางสาวบุญธนีภรณ์ โชติวรรณนันต์ | กรรมการ             |
| ๓.๕.๔ นายพิชณุตม์ สุขเจริญ           | กรรมการ             |
| ๓.๕.๕ นายวิทยา หับเผย                | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๖ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ประกอบด้วย

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| ๓.๖.๑ นายภูซังค์ สร้อยศรี    | ประธานกรรมการ |
| ๓.๖.๒ นางสาวพรสวรรค์ ขาวน้ำ  | กรรมการ       |
| ๓.๖.๓ นายกฤตภาส ศิริเขตรกรณ์ | กรรมการ       |

๓.๖.๔ นางสาววรรณิดา อินทะชัย

กรรมการและเลขานุการ

**๓.๗ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย**

๓.๗.๑ นางสาวอรอนงค์ แจ่มจำรัส

ประธานกรรมการ

๓.๗.๒ นายพีรฤทธิ อาจทวีกุล

กรรมการ

๓.๗.๓ นางอรุสรา เพชรวีรานนท์

กรรมการ

๓.๗.๔ นายศิวะ สงวนสมบัติ

กรรมการ

๓.๗.๕ นางสาวธิดารัตน์ ศรีวาริรัตน์

กรรมการและเลขานุการ

**๓.๘ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย**

๓.๘.๑ นางสาวจิรวรรณ เขียววิชัย

ประธานกรรมการ

๓.๘.๒ นางสาวกอบแก้ว วิมานจันทร์

กรรมการ

๓.๘.๓ นางพิมพ์อภิญญา อันอินทร์

กรรมการ

๓.๘.๔ นางสาวยุวดี อ่วมพ่วง

กรรมการ

๓.๘.๕ นายพงศ์ศิริ บุญอาจ

กรรมการ

๓.๘.๖ นางสาวประณิดา บุสูงเนิน

กรรมการ

๓.๘.๗ นางสาวจารุวรรณ เสี่ยงสมใจ

กรรมการ

๓.๘.๘ นายกิตติกรณ์ ดวงชมพู

กรรมการ

๓.๘.๙ นางสาวปรียาภรณ์ สุวรรณรงค์

กรรมการและเลขานุการ

**๓.๙ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**

๓.๙.๑ นางสาวสิริกมล มงคลยศ

ประธานกรรมการ

๓.๙.๒ นางสาวชุติมา เพ็ญสุขใจ

กรรมการ

๓.๙.๓ นางสาวกัลยาณี ศรีงามผ่อง

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ประชุมวางแผน ทบทวน วิเคราะห์ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้จากกลุ่มสาระต่างๆ กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผน อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวพมยา ปันสากล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

